



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "VICINANZA" SALERNO

SAIC8A800L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "VICINANZA" SALERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8311** del **04/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 88*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 74** Moduli di orientamento formativo
- 77** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 116** Attività previste in relazione al PNSD
- 119** Valutazione degli apprendimenti
- 127** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 136** Aspetti generali
- 139** Modello organizzativo
- 143** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 144** Reti e Convenzioni attivate
- 145** Piano di formazione del personale docente
- 150** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo è ubicato nella zona centrale della città. Il plesso G. Vicinanza al corso V. Emanuele 153 ospita allievi/e della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; il plesso A. Pirro a via Fieravecchia ospita alunni/e della scuola secondaria di I grado. Le due sedi sono ubicate in una zona con un bacino di utenza di provenienza socio-culturale medio-alta. L'Istituto è frequentato in prevalenza da alunni del centro ma anche da altri provenienti da diverse zone della città. La maggioranza delle famiglie è attenta al percorso formativo e culturale dei propri figli per i quali si richiede una preparazione che fornisca contenuti e strumenti adeguati ad affrontare una carriera orientata al raggiungimento di obiettivi di studio alti.

Gli alunni stranieri, soprattutto extracomunitari, si attestano al 4,1% nella scuola primaria e 5,6% nella scuola secondaria di I grado. A loro sono rivolti i percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana e di inclusione organizzati annualmente dall'Istituto. La scuola accoglie alunni di diverse culture e nazionalità in qualsiasi periodo dell'anno scolastico.

### Territorio e capitale sociale

Il territorio è ricco di attività commerciali e numerosi studi professionali. Intervengono a supporto della progettazione dell'offerta formativa,

le Forze dell'ordine, l'ASL, il Comune di Salerno con proposte progettuali finalizzate alla conoscenza e rispetto del territorio, la Provincia, l'Università degli Studi di Salerno, nonché numerose associazioni sportive e culturali operanti sul territorio.

Tali soggetti, in qualità di *stakeholders*, supportano le attività educative e didattiche della scuola.

#### **Opportunità:**

I due edifici che ospitano i tre diversi ordini di scuola sono entrambi di antica costruzione. Il territorio è molto popoloso, situato in prossimità di strutture sportive e ricreative dove anche gli enti associativi laici e religiosi, le associazioni sportive e i centri privati di studio hanno un ruolo determinante nell'educazione.



Le strutture, grazie ai finanziamenti europei (PON Asse II, A1, F3), sono state migliorate ed adeguate alle norme vigenti. La centralità delle sedi consente all'utenza di raggiungerle agevolmente. L'introduzione della scala antincendio e l'uso del cortile al plesso Vicinanza ha reso più sicura la vita scolastica degli alunni più piccoli e delle loro docenti. Tutti i plessi sono provvisti di rete wi-fi e di attrezzature informatiche di ultima generazione, con LIM, Smart Board e laboratori informatici, scientifici, linguistici e d'arte. L'Istituzione si è avvalsa dei finanziamenti europei del Progetto "Scuole belle", del FIS, del contributo volontario delle famiglie e di altri fondi MIUR su progetti di ambito nazionale

**Vincoli:**

L'istituto è dislocato su più sedi e ciò rende meno agevole la comunicazione. L'investimento economico da parte dell'Ente Locale si rivela spesso non sufficiente a soddisfare tutte le esigenze organizzative dei tre ordini di scuola.

---

## Risorse economiche e materiali

La scuola ha ampliato la propria partecipazione a progetti in rete sia come scuola capofila sia come partecipante a reti di scuola soprattutto per l'implementazione della didattica digitale innovativa e l'organizzazione di ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati. Ogni classe del plesso della scuola dell'infanzia è dotata di LIM, e, grazie alla partecipazione a numerosi progetti sull'utilizzo delle tecnologie innovative, ciascuna classe della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado è dotata di Smart Board. La scuola è dotata di due aule magne, due laboratori di informatica, uno di scienze, due di arte e immagine, due biblioteche didattiche, due aule motorie per infanzia e primaria e la palestra per la secondaria di I grado. L'utilizzo delle nuove aule in entrambi i plessi ha dato l'opportunità di ampliare l'offerta formativa della scuola e di accogliere gli allievi in un ambiente ampio e stimolante attuando in emergenza pandemica un piano di rientro in piena sicurezza. Gli edifici scolastici sono storici, tutelati dalla Soprintendenza, privi di parcheggio e di aree di sosta. L'edificio Vicinanza consta di tre accessi principali con i quali viene organizzata l'entrata e l'uscita degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. L'edificio Pirro consta di un unico accesso principale e di uno secondario. Si sta provvedendo al superamento delle barriere architettoniche con interventi strutturali *ad hoc*. Gli investimenti sulle nuove tecnologie negli ultimi anni hanno



permesso di implementare una didattica laboratoriale e un utilizzo adeguato degli strumenti tecnologici. Il numero dei PC è stato oggetto di importanti investimenti, soprattutto nel periodo emergenziale; il numero delle LIM e Smart Board, acquistate o donate nell'ultimo triennio, è aumentato sino a completare la totalità dei bisogni.

Risorse professionali

Opportunità:

L'età del personale è mediamente alta con una presenza nell'Istituto di un'ampia parte del corpo docente da più di cinque anni. Il Dirigente Scolastico presta servizio in questo Istituto da ormai molti anni; la stabilità del personale e del Dirigente garantisce pertanto la possibilità di attuare una politica educativa con obiettivi a medio e lungo termine rispetto alle progettualità e alle innovazioni. Negli ultimi anni si è intensificata la formazione del personale per le competenze digitali e per la valutazione delle competenze.

Vincoli:

L'età mediamente alta, per alcuni, costituisce un freno all'uso delle strumentazioni multimediali e all'approccio alle nuove metodologie didattiche. La permanenza di una buona parte di docenti da lunghi anni nell'Istituto, se da un lato è garanzia di continuità negli intenti, dall'altro può causare stasi professionale.

---

### La nostra Mission

La nostra mission è oggi quella di coniugare l'impianto dell'insegnamento tradizionale con tecnologie moderne e metodologie innovative. Promuovere l'acquisizione dei saperi essenziali nei nostri allievi significa per noi accompagnarli in un processo di apprendimento al passo con i tempi, fornendo loro le chiavi di lettura per decodificare la realtà in modo autonomo e pienamente consapevole, attraverso un'ampia offerta formativa che apporti una pluralità di stimoli culturali e ricreativi.

### Inclusione

La nostra scuola ha fatto proprio il dettato costituzionale: garantire il diritto allo studio senza discriminazioni e su base di pari opportunità. I docenti, partendo dalla realizzazione di un clima



relazionale positivo basato sui valori di uguaglianza, valorizzazione e rispetto delle differenze, predispongono percorsi educativi rispondenti alle caratteristiche di ciascuno. La collaborazione ed il confronto continui tra i docenti tutti, curricolari e di sostegno, caratterizzano la formulazione dei percorsi individualizzati e personalizzati. Si registra negli ultimi due anni un aumento di alunni con bisogni educativi speciali non sempre provenienti da famiglie con situazioni di disagio socio-ambientale.

### Novità strutturali

- Nuovi locali mensa
- Abbattimento barriere architettoniche
- Rampa disabili
- Ascensore ai piani
- Biblioteca
- Nuove aule infanzia con accesso dal piano terra
- Accessi primaria diversificati
- Nuova aula magna e laboratori al plesso Pirro
- Rifacimento facciata esterna
- Rifacimento facciata interna in corso

### Gli spazi esterni

- Cortile interno
- Orto didattico
- Area attrezzata
- Attrezzature ludico-ricreative

### Aule motorie- Sport e inclusione

### Laboratori

- Laboratorio informatico
- Laboratorio musicale
- Laboratorio artistico
- Biblioteca
- Laboratorio scientifico
- Laboratorio linguistico

### Risorse economiche e materiali





**Opportunità:**

I due edifici che ospitano i tre diversi ordini di scuola sono entrambi di antica costruzione. Le strutture, grazie ai finanziamenti europei (PON Asse II, A1, F3), sono state migliorate ed adeguate alle norme vigenti. La centralità delle sedi consente all'utenza di raggiungerle agevolmente.

L'introduzione della scala antincendio e l'uso del cortile al plesso Vicinanza ha reso più sicura la vita scolastica degli alunni più piccoli e delle loro docenti. Tutti i plessi sono provvisti di rete wi-fi e di attrezzature informatiche di ultima generazione, con LIM e laboratori informatici, scientifici, linguistici e d'arte. L'Istituzione si è avvalsa dei finanziamenti europei del Progetto "Scuole belle", del FIS, del contributo volontario delle famiglie e di altri fondi MIUR su progetti di ambito nazionale.

**Vincoli:**

Data la loro strutturazione su più piani, gli edifici presentano ancora barriere interne. Non tutte le famiglie che hanno versato il contributo economico volontario.

---

---

**Popolazione scolastica**

**Opportunità:**

L'Istituto Comprensivo è ubicato nella zona centrale della città. Le due sedi sono ubicate in una zona con un bacino di utenza di provenienza socio-culturale medio-alta, con una significativa presenza di alunni di cittadinanza non italiana. L'Istituto è frequentato in prevalenza da alunni del centro ma anche da altri provenienti da diverse zone della città. La maggioranza delle famiglie è attenta al percorso formativo e culturale dei propri figli per i quali si richiede una preparazione che fornisca contenuti e strumenti adeguati ad affrontare una carriera orientata al raggiungimento di obiettivi di studio alti.

**Vincoli:**

La presenza di una realtà socio economica non sempre omogenea, la presenza di alcune barriere architettoniche ancora presenti rappresentano un vincolo per poter offrire le stesse progettualità a tutta la comunità scolastica.

---

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

Il territorio è molto popoloso, situato in prossimità di strutture sportive e ricreative dove anche gli enti associativi laici e religiosi, le associazioni sportive e i centri privati di studio hanno un ruolo



determinante nell'educazione.

Vincoli:

L'istituto è dislocato su più sedi e ciò rende meno agevole la comunicazione. L'investimento economico da parte dell'Ente Locale si rivela spesso non sufficiente a soddisfare tutte le esigenze organizzative dei tre ordini di scuola.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I due edifici che ospitano i tre diversi ordini di scuola sono entrambi di antica costruzione. Le strutture, grazie ai finanziamenti europei (PON Asse II, A1, F3), sono state migliorate ed adeguate alle norme vigenti. La centralità delle sedi consente all'utenza di raggiungerle agevolmente.

L'introduzione della scala antincendio e l'uso del cortile al plesso Vicinanza ha reso più sicura la vita scolastica degli alunni più piccoli e delle loro docenti. Tutti i plessi sono provvisti di rete wi-fi e di attrezzature informatiche di ultima generazione, con LIM e laboratori informatici, scientifici, linguistici e d'arte. L'Istituzione si è avvalsa dei finanziamenti europei del Progetto "Scuole belle", del FIS, del contributo volontario delle famiglie e di altri fondi MIUR su progetti di ambito nazionale.

Vincoli:

Data la loro strutturazione su più piani, gli edifici presentano ancora barriere interne. Non tutte le famiglie che hanno versato il contributo economico volontario.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'età del personale è mediamente alta con una presenza nell'Istituto di un'ampia parte del corpo docente da più di cinque anni. Il Dirigente Scolastico presta servizio in questo Istituto da ormai molti anni; la stabilità del personale e del Dirigente garantisce pertanto la possibilità di attuare una politica educativa con obiettivi a medio e lungo termine rispetto alle progettualità e alle innovazioni. Negli ultimi anni si è intensificata la formazione del personale per le competenze digitali e per la valutazione delle competenze.

Vincoli:

L'età mediamente alta, per alcuni, costituisce un freno all'uso delle strumentazioni multimediali e all'approccio alle nuove metodologie didattiche. La permanenza di una buona parte di docenti da lunghi anni nell'Istituto, se da un lato è garanzia di continuità negli intenti, dall'altro può causare stasi professionale.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "VICINANZA" SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC8A800L
Indirizzo	C.SO VITTORIO EMANUELE 153 SALERNO 84122 SALERNO
Telefono	089226493
Email	SAIC8A800L@istruzione.it
Pec	SAIC8A800L@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### SALERNO - EDIFICIO VICINANZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8A801D
Indirizzo	CORSO V.EMANUELE,153 SALERNO 84122 SALERNO

#### GIACINTO VICINANZA SA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE8A801P
Indirizzo	C.SO VITTORIO EMANUELE 153 SALERMO 84122 SALERNO
Numero Classi	20



Totale Alunni	361
---------------	-----

## SA VICINANZA SM "ALBERTO PIRRO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	SAMM8A801N
--------	------------

Indirizzo	VIA FIERAVECCHIA, 22 SALERNO 84122 SALERNO
-----------	--

Numero Classi	16
---------------	----

Totale Alunni	338
---------------	-----

## Approfondimento

---

### BREVE STORIA DELL'ISTITUTO E CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

L' Istituto Comprensivo "Salerno Vicinanza" è stato istituito nell'anno scolastico 2013 con la fusione della scuola dell'infanzia e primaria "Giacinto Vicinanza" e la scuola secondaria di 1° grado "Pirro". Le sedi si trovano nella zona centrale della città di Salerno: la scuola Giacinto Vicinanza è situata sul corso Vittorio Emanuele, fulcro della vita cittadina; la scuola "Pirro" in Via Fiera Vecchia alle spalle della Piazza XXIV Maggio, poco distante dal corso. Entrambi gli istituti sono tra le prime scuole edificate a Salerno, sono stati sempre frequentati da alunni provenienti dalle zone centrali della città e fanno parte del patrimonio storico-culturale dei cittadini salernitani. In particolare la scuola "Giacinto Vicinanza" ha compiuto il 16 maggio 2014 i suoi primi 100 anni, celebrati con una cerimonia al Cinema Teatro Augusteo, durante la quale si sono alternate le testimonianze di alunni e operatori che l'hanno frequentata.

Questa scuola è sempre stata vicina ai cittadini salernitani: nel 1954 ha accolto fra le sue mura i numerosi senzatetto dell'alluvione, così come gli sfollati del terribile terremoto del 1980, fino a subire l'occupazione del 50% dei suoi spazi dalle sezioni del Tribunale. Negli anni ha sempre continuato ad avere un'utenza piuttosto numerosa e, con l'aggregazione della scuola media "Pirro", è



diventata un istituto comprensivo (infanzia, primaria e secondaria di 1° grado) tra i più popolosi, per numero di alunni, della provincia di Salerno. Il contesto territoriale è ricco di attività commerciali e studi professionali. Intervengono a supporto della progettazione dell'offerta formativa le Forze dell'ordine, l'Asl, il Comune di Salerno, l'Università degli Studi di Salerno e del territorio nazionale, associazioni professionali, sportive, culturali e ricreative. Negli ultimi anni, i tre ordini di scuola si sono arricchiti di sussidi tecnologici, tra cui Lavagne Interattive Multimediali in tutte le classi. L'istituto comprensivo "Salerno Vicinanza" persegue la sua naturale e tradizionale propensione pedagogica e formativa sul territorio, con un'attenzione particolare verso le esigenze formative dei suoi allievi e i bisogni educativi speciali. L'attuale dirigenza scolastica e il corpo docente curano nei dettagli attività scolastiche ed extrascolastiche, promuovendo la cultura in tutte le sue varie forme, mettendola al servizio dei cittadini, nell'ottica di un efficace interscambio di idee, di progettualità, di condivisione di spazi e di nuove iniziative.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	1
	Aula motoria plesso Vicinanza	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	42
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	34
	Pc e Smart Board nelle aule	52

### Approfondimento

*Di recente il plesso Vicinanza ha riottenuto i locali occupati dal settore civile del Tribunale di Salerno. Questo ha fornito l'opportunità di potenziare la propria offerta*



*formativa e di accogliere gli allievi in un ambiente ampio e stimolante, permettendo di ampliare i laboratori informatici e linguistici con nuove postazioni e creare un'aula motoria per la scuola primaria, due aule mensa e tre sezioni per la scuola dell'infanzia. Anche il plesso Pirro ha ottenuto nuove aule che erano prima del Tribunale di Sorveglianza, acquisendo così degli spazi fondamentali per l'allestimento di un'Aula Magna e di Laboratori d'Arte, Lingue, Musica e Scienze. Il cortile, attualmente in fase di allestimento e messa in sicurezza, ospiterà un orto didattico e attrezzature per l'attività motoria all'aperto.*

*A seguito della presentazione di una dettagliata progettualità, la scuola ha inoltre usufruito di un finanziamento per gli interventi di piccola manutenzione e decoro dell'edificio, il quale ha consentito di far ristrutturare la facciata esterna ed interna del plesso Vicinanza e adibire il suo cortile interno a Orto botanico donato dal Rotary Club e a spazio attrezzato ludico-motorio con giostrine per gli alunni più piccoli. Sono inoltre state abolite le barriere architettoniche, con l'inserimento di una rampa per disabili e un ascensore ai piani.*



## Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	22

### Approfondimento

---

Gli insegnanti sono quasi tutti con contratto a tempo indeterminato ed impiegati nell'istituto da diversi anni. La stabilità dei docenti è positiva, perché consente progettualità a medio e lungo termine ed offre maggiori garanzie in ordine ai risultati. La lunga esperienza della maggior parte dei docenti garantisce alla Scuola una consolidata tradizione didattica e un bagaglio di conoscenze ampie e diversificate. La specifica specializzazione dei docenti permette, inoltre, di progettare percorsi di sperimentazione nel campo dello sport, della musica, delle lingue straniere, delle STEM, della realtà aumentata e dei più attuali temi di educazione civica.





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Alla luce dei bisogni emersi nei due precedenti anni scolastici e in considerazione dei bisogni formativi espressi dal territorio e delle risorse a disposizione della nostra istituzione scolastica, il Piano dell'Offerta formativa viene aggiornato in quest'ultimo anno del triennio 2022/25 con progettualità mirate a preparare i/le nostri/e alunni/e alle sfide digitali del futuro, attraverso l'organizzazione di ambienti di apprendimento stimolanti già a partire dalla scuola dell'infanzia. Il Curricolo è arricchito di attività finalizzate ad acquisire competenze trasversali che possano incoraggiare la creatività, la cura e il benessere psicofisico degli alunni e delle alunne, obiettivo prioritario per tutto il percorso scolastico, soprattutto nei periodi di accoglienza. Continueranno ad essere attuati i percorsi che permetteranno di favorire la maggiore diffusione del multilinguismo, una delle otto competenze chiave in Europa, e motivare le generazioni più giovani all'apprendimento delle lingue attraverso metodi di apprendimento non formali già a partire dalla scuola dell'infanzia. Nel rispetto delle Linee guida delle discipline STEM, saranno organizzate numerose attività dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative. Sarà arricchito il Curricolo di Ed. Civica, che continua il percorso con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia, con attività tese alla promozione dell'educazione e rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza alla comunità nazionale.

Sarà affrontato il tema **della Cittadinanza digitale** come “padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli **sviluppi tecnologici** in campo digitale”, in particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale con un approccio critico e consapevole. La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo: il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete, i temi di privacy e tutela dell'identità personale, le strategie diversificate per ordine e grado scolastico.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed eco sostenibilità attraverso la progettazione di percorsi sulle tematiche della sicurezza stradale, della sostenibilità ambientale e del rispetto delle regole.

#### Traguardo

Promuovere la conoscenza del vivere civile attraverso diverse iniziative e visite guidate, attività di ricerca e sperimentazione sul campo atte a rendere gli alunni consapevoli delle norme di comportamento da rispettare nella comunità sociale.

#### Priorità

Favorire occasioni di formazione e di confronto del personale docente sui temi dell'utilizzo concreto delle tecnologie digitali, sull'inclusione e sulla valutazione formativa riducendo la variabilità degli esiti conseguiti dagli alunni.

#### Traguardo

Progettare occasioni di formazione continua del personale sui temi dell'inclusione, delle nuove tecnologie digitali, della legalità e della valutazione formativa. Organizzare percorsi didattici condivisi soprattutto nelle classi di passaggio ad altro grado scolastico.

#### Priorità

Favorire, attraverso progetti STEAM, l'acquisizione di life skills come il pensiero critico, il pensiero creativo, la capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi.



## Traguardo

Promuovere il pensiero critico, la creatività e la collaborazione, integrando scienza, tecnologia, ingegneria, arte e matematica per sviluppare competenze pratiche e trasversali indispensabili.

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Potenziare le competenze linguistiche e scientifiche attraverso attività laboratoriali di ricerca scientifica favorendo la partecipazione di gruppi di alunni per classi parallele. Favorire attività di scambio culturale fra le classi dei diversi gradi scolastici coinvolgendo gli alunni in gare e concorsi.

### Traguardo

Uniformare i risultati delle classi parallele della scuola primaria e secondaria di I grado rendendole più omogenee tra loro. Adottare una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie che permetta di organizzare percorsi laboratoriali efficaci e stimolanti.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Partecipazione alle competizioni regionali e nazionali nelle discipline sportive e matematiche, favorendo la dimensione europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali.

### Traguardo

Favorire il rafforzamento delle competenze sociali civiche e di cittadinanza, migliorare le



performance di apprendimento degli studenti, favorire gli scambi e la mobilità di studenti e docenti per formazione e orientamento.

## Priorità

Favorire una didattica con l'utilizzo corretto delle tecnologie digitali e favorire la corretta diffusione delle informazioni.

## Traguardo

Realizzazione di ambienti di apprendimento flessibili. Gli spazi scolastici, sono stati ridefiniti e riattrezzati con dotazioni digitali al fine di favorire l'alfabetizzazione digitale a partire dai più piccoli. Sono state attrezzate aule didattiche digitali dedicate all'apprendimento collaborativo e prima alfabetizzazione informatica.

## Priorità

\* Aggiornamento continuo: Garantire opportunità di formazione per l'innovazione didattica, l'inclusione e la gestione del gruppo classe, a . \* Competenze professionali: Potenziare le competenze dei docenti su tematiche specifiche come l'educazione inclusiva, lo sviluppo delle competenze socio-emotive e la sostenibilità'. \*\* Tecnologie e metodo

## Traguardo

\* Migliorare la capacità dei docenti di applicare strumenti e strategie per l'inclusione e il supporto personalizzato ai bambini con BES. \* Sviluppare pratiche educative innovative  
\* Creare un team docente coeso e aggiornato, capace di collaborare per il miglioramento continuo dell'offerta formativa.

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità



Monitorare i risultati a distanza degli studenti in uscita, attraverso la costruzione di un percorso solido e continuo in termini di contenuti e competenze potenziando le attività di orientamento in entrata e in uscita.

## Traguardo

Monitorare le valutazioni disciplinari e i livelli di competenza raggiunti dagli alunni/e in uscita attraverso incontri nei periodi di valutazione intermedia e finale dei diversi ordini di scuola.

## Priorità

Favorire agli studenti informazioni dettagliate sulle nuove opportunità educative e formative al fine di favorire le giuste scelte secondo le proprie aspirazioni.

## Traguardo

Mettere a disposizione degli studenti le informazioni necessarie a scegliere consapevolmente il percorso di studi e il tipo di indirizzo più vicino alle proprie potenzialità, favorire la partecipazione ai moduli formativi, anche attraverso gli incontri con i docenti dei diversi indirizzi di studio delle scuole secondarie di II grado.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Individuare l'innovazione per promuovere il miglioramento**

---

Per la realizzazione delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV si interverrà all'interno dei vari processi organizzativi e didattici per mettere in atto un'efficace innovazione e sperimentazione didattica tesa al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni, già a partire dalla scuola dell'infanzia. Saranno poste in atto azioni tese a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e di cittadinanza digitale, intesa come conoscenza sull'uso corretto della tecnologia e delle norme regolamentari, delle/degli alunne/i quale criterio strategico-organizzativo generale, tenendo conto del quadro di riferimento delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, per i tre gradi scolastici, definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio d'Europa (Raccomandazione del 22 /05/2018), nonché del profilo culturale dello studente atteso al termine del primo ciclo di istruzione. L'implementazione del curricolo verticale di istituto unitario e progressivo declinato in conoscenze, abilità e traguardi di competenza rimane il primo obiettivo di processo da perseguire, anche in risposta alle esigenze formative degli alunni che si confrontano con una società complessa e in continuo cambiamento. La transizione digitale ha ridefinito gli approcci metodologici e didattici costringendo portando ad una revisione dei modelli organizzativi. Le Unità di apprendimento predisposte portano alcune o tutte le aree disciplinari verso un approccio trasversale che permette di raggiungere le competenze prefissate attraverso il lavoro d'aula di tipo laboratoriale corredate da esperienze vissute in modo pratico: la visita guidata e il viaggio d'istruzione diventano parte integrante del percorso didattico proposto. Questa strategia formativa oltre a favorire la personalizzazione dei percorsi, favorisce l'Inclusione delle/gli alunne/i in difficoltà e valorizza le eccellenze con conseguente una rilevante ricaduta didattica sul miglioramento delle performance delle/gli allieve/i, ma soprattutto sarà una risposta adeguata ed efficace alle istanze provenienti dalle ricerche sul campo. Inoltre la valorizzazione delle competenze del personale docente presente nel nostro istituto sarà implementata attraverso una partecipazione costante ai percorsi formativi programmati dal nostro istituto



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Partecipazione alle competizioni regionali e nazionali nelle discipline sportive e matematiche, favorendo la dimensione europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali.

### **Traguardo**

Favorire il rafforzamento delle competenze sociali civiche e di cittadinanza, migliorare le performance di apprendimento degli studenti, favorire gli scambi e la mobilità di studenti e docenti per formazione e orientamento.

---

### **Priorità**

Favorire una didattica con l'utilizzo corretto delle tecnologie digitali e favorire la corretta diffusione delle informazioni.

### **Traguardo**

Realizzazione di ambienti di apprendimento flessibili. Gli spazi scolastici, sono stati ridefiniti e riattrezzati con dotazioni digitali al fine di favorire l'alfabetizzazione digitale a partire dai più piccoli. Sono state attrezzate aule didattiche digitali dedicate all'apprendimento collaborativo e prima alfabetizzazione informatica.

---

### **Priorità**

\* Aggiornamento continuo: Garantire opportunità di formazione per l'innovazione didattica, l'inclusione e la gestione del gruppo classe, a . \* Competenze professionali:



Potenziare le competenze dei docenti su tematiche specifiche come l'educazione inclusiva, lo sviluppo delle competenze socio-emotive e la sostenibilita'. \*\*

Tecnologie e metodo

## Traguardo

\* Migliorare la capacita' dei docenti di applicare strumenti e strategie per l'inclusione e il supporto personalizzato ai bambini con BES. \* Sviluppare pratiche educative innovative \* Creare un team docente coeso e aggiornato, capace di collaborare per il miglioramento continuo dell'offerta formativa.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare un curricolo di istituto unitario e progressivo aderente alle esigenze del contesto e alle istanze formative degli alunni.

---

Uniformare il momento valutativo con criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti disciplinari e anni di corso.

---

Definire prove strutturate per classi parallele, prove di verifica su compiti autentici e rubriche valutative per l'accertamento delle competenze.

---

Utilizzare griglie di osservazione del comportamento degli studenti per promuovere la legalita' e lo sviluppo di una personalita' responsabile.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Realizzare una didattica centrata sull'operatività degli alunni, anche attraverso l'utilizzo delle TIC, per favorire l'apprendimento collaborativo.

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Realizzare attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia.

---

Attività prevista nel percorso: La Costituzione nel territorio e nei palazzi delle Istituzioni

---

Descrizione dell'attività

Continua in quest'ultimo anno del triennio il percorso di educazione alla legalità attraverso la conoscenza della Costituzione nel territorio e nei palazzi delle istituzioni; in quest'ultima annualità il percorso è strutturato in una serie di iniziative volte a promuovere la conoscenza e la consapevolezza della Costituzione italiana attraverso il coinvolgimento attivo delle/gli allieve/i e delle istituzioni oltre ad avere come finalità la valorizzazione del patrimonio culturale e civico. L'obiettivo è quello di creare occasioni di dialogo tra la scuola e rappresentanti istituzionali. A partire dalla scuola dell'infanzia saranno strutturati tre percorsi legati all'Educazione stradale, all'educazione finanziarie e alla Green Economy, t radotta letteralmente in "economia verde", che rappresenta un modello di sviluppo economico che tiene conto non solo della crescita economica e ma anche della riduzione del suo impatto ambientale e sociale. Un'economia inclusiva che deve



necessariamente migliorare il benessere umano e favorire l'equità sociale; deve contribuire a ridurre i rischi e le scarsità ambientali e alimentari del mondo creando, quindi, uno sviluppo sostenibile. Il percorso di Green Economy inizierà quest'anno scolastico e sarà riproposto in forma integrata come Offerta formativa del prossimo triennio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Staff per il miglioramento e Nucleo interno di valutazione, referente ed. civica e dispersione scolastica.

Risultati attesi

1. Incremento della conoscenza e della consapevolezza civica.
2. Maggiore partecipazione democratica alla vita cittadina
3. Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale.

Il percorso non solo promuove il rispetto e la comprensione della Costituzione, ma rafforza anche il legame tra istituzioni e le/gli alunne/i.



## ● **Percorso n° 2: PROGETTO INTERDISCIPLINARE VERTICALE DIFENDIAMO LA NATURA... IO RICICLO E...TU?**

---

Questo percorso educativo deve far rendere comprensibili ai ragazzi come il problema dei rifiuti sia da loro vissuto, com'essi ne siano direttamente coinvolti, quali sono gli aspetti più significativi del problema e come occuparsene tutti insieme.

I singoli elementi per riuscire a rendere concreto questa "cultura ecologica" sono l'impegno e la collaborazione di tutta l'utenza della scuola: alunni, insegnanti, dirigente, collaboratori scolastici, genitori e tutti coloro che direttamente e indirettamente partecipano al progetto.

Questo progetto ha come scopo centrale un cambiamento a lungo termine della cultura ecologica, suddivisa in tre piani:

1. Il piano ecologico e pedagogico

Promovere un modo di pensare ecologico e sostenibile che si rifletta al di fuori della scuola.

2. Il piano sociale

Creare un clima scolastico positivo e di apprezzamento creando strutture di comunicazione che possono migliorare l'insieme di tutte le persone coinvolte nella scuola.

3. Il piano tecnico-comunicativo

Risparmio di risorse e provvedimenti a tutela della salute pubblica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

La scuola si è arricchita di nuovi spazi attrezzati al fine di realizzare nuovi ambienti di apprendimento cooperativo e trasversale. L'utilizzo degli spazi laboratoriali e di supporti multimediali sarà inoltre funzionale alla realizzazione delle attività del percorso.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e attuare una progettazione di attività didattiche sui temi del rispetto dell'ambiente particolarmente attente all'inclusione e all'integrazione.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Intensificare la progettualità relativa alla continuità interna

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere politiche formative che coinvolgano le famiglie e le associazioni del territorio e che contribuiscano al miglioramento dell'offerta formativa

---

Attività prevista nel percorso: RICICLO, TRASFORMO,

---



## RIUTILIZZO

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

Docenti di scienze scuola primaria e secondaria di I grado

Risultati attesi

Verificare il cambiamento e il diverso approccio nei confronti della sostenibilità ambientale, durante le attività e dei cambiamenti delle alunne e degli alunni sul piano comportamentale, relazionale e cognitivo al termine dell'attività, della capacità di effettuare la raccolta differenziata e della conoscenza delle materie prime e del loro riutilizzo.





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto poggia i suoi capisaldi sui principi dell'inclusione, dell'innovazione didattica e del potenziamento delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Il curriculum verticale mira a rendere solidi i traguardi per lo sviluppo delle competenze all'uscita dei tre gradi d'istruzione, pertanto continuità e orientamento contribuiscono alla creazione di una globalità di intenti e di azioni. La didattica in aula si serve di momenti laboratoriali per stimolare gli alunni ad avere la giusta motivazione per conseguire il successo formativo atteso. Ai fini del miglioramento dell'Offerta formativa la scuola ha individuato le seguenti strategie didattiche innovative:

Curricolo, progettazione, valutazione: Progettare sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, utilizzo di strategie cognitive per:

- progettare percorsi di costruzione dell'autostima, valorizzare l'impegno, potenziare la motivazione, riconoscere i talenti e le attitudini di ciascuno, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

- potenziare l'inclusione scolastica, anche in chiave digitale, ai fini del successo formativo per tutti gli alunni;

Organizzare percorsi e attività di interazione con diverse realtà culturali attivando occasioni di scambio con realtà scolastiche di altri paesi in un'ottica di educazione alla cittadinanza globale con la partecipazione al Programma ERASMUS+.

#### Ambienti di apprendimento

Le aule esistenti nella nostra struttura scolastica hanno permesso di progettare ambienti di apprendimento innovativi che saranno fruibili dall'intera comunità scolastica;

- la progettazione didattica si basa su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti: ambiente di psicomotricità con attrezzature specifiche per la scuola dell'infanzia; avvio alla digitalizzazione con laboratori informatici dai 3 ai 6 anni.

#### Continuità e orientamento



Per la definizione della strategia 4.0 le diverse metodologie didattiche saranno a confronto per le classi e le sezioni di passaggio al diverso grado scolastico; dal mese di novembre, settimanalmente saranno organizzate lezioni e laboratori interdisciplinari che coinvolgeranno docenti, studenti e famiglie nella conoscenza di metodologie didattiche innovative e nuovi ambienti di apprendimento.

#### Orientamento strategico e Organizzazione della scuola

Il documento "Strategia Scuola 4.0", che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR, sarà declinato principalmente per la formazione digitale di tutto il personale scolastico e, in particolare, sarà rivolto all'educazione, al rispetto e all'uso corretto delle nuove tecnologie da parte degli alunni e delle famiglie al fine di prevenire atti di cyberbullismo o altri episodi che possano segnare negativamente la vita dei più giovani.

#### Azioni di educazione civica digitale

Le finalità principali del Curricolo di Ed. Civica della sezione dedicata alla formazione digitale sono:

- sviluppare competenze relative all'adozione di strategie comportamentali positive e costruttive per un uso corretto delle tecnologie;
- educare alla diffusione delle informazioni attraverso la ricerca, raccolta, utilizzo e conservazione corretta delle informazioni.

#### Inclusione e Orientamento

- Implementare forme metodologiche di didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggi);
- individuare e personalizzare le esperienze per il recupero delle difficoltà, ma anche per il potenziamento delle eccellenze e per la valorizzazione del merito;
- diffondere le idee di Legalità, di Rispetto e di Inclusione, quali motori della crescita personale e sociale.
- orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche e umanistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili, ma anche al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, scienze motorie, tecnologia), in modo da fornire a ciascun alunno/a la possibilità di crescere e formarsi integralmente, scoprendo allo stesso tempo i propri interessi e le proprie inclinazioni.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Valorizzazione dell'attività di psicomotricità per la scuola dell'Infanzia e Primaria con partecipazione a progetti proposti da associazioni territoriali e ministeriali;

Conoscenza di nuove discipline sportive quali lo Scherma e la Pallamano per la scuola primaria e secondaria di I grado.

Implementazione e promozione di aule 4.0 al fine di superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico per l'apprendimento delle discipline basato su strutturazione di percorsi educativi e formativi che utilizzano le nuove tecnologie digitali a servizio di una didattica multidisciplinare di tipo innovativo.

Organizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per una didattica laboratoriale delle discipline scientifiche

e della lingua inglese a partire dalla scuola dell'Infanzia.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Realizzare una didattica centrata maggiormente sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare vere e proprie competenze attraverso le Cooperative learning, prove autentiche e studi di caso; osservazioni sistematiche ed autobiografie cognitive.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

1. Realizzazione del progetto "Sport a Scuola" di potenziamento delle ore di avviamento alla pratica sportiva a scuola. Il progetto avrà l'obiettivo di stimolare e favorire l'avvicinamento



all'attività sportiva da parte dei ragazzi con bisogni educativi speciali, tramite la scuola, garantendo questa possibilità anche a coloro che, per questioni familiari e personali, non accedono ad attività sportive extra scolastiche.

2. Aula 4.0 per la scuola secondaria di I grado e per la scuola primaria per l'innovazione di nuovi percorsi e ambienti di apprendimento basati sull'utilizzo delle nuove tecnologie per una didattica multidisciplinare innovativa.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Aule smart 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto prevede il potenziamento degli ambienti di apprendimento relativi al target previsto potenziando l'infrastruttura tecnologica delle classi e degli spazi condivisi, anche utilizzando un modello ibrido. Il progetto favorirà un apprendimento cooperativo con metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo action research. I nuovi ambienti pertanto consentiranno una migliore integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale, favorendo l'interazione non solo con il territorio circostante, ma anche oltre i normali confini territoriali. La progettazione seguirà i principi dell'Universal design for learning (UDL) favorendo gli aspetti inclusivi e relazionali. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate secondo il quadro di riferimento DigComp 2.2. Il Progetto prevede l'implementazione di aule ibride (plesso Vicinanza) ed aule ibride e disciplinari (plesso Pirro); in particolare presso il plesso Pirro si prevede: 1. Aula magna per comunicazione 2. Lab arte 3. Lab scientifico 4. Aula STEM/immersiva 5. Aula lingue (aula spagnolo) 6. Aula laboratorio linguistico 7. Aula biblioteca Si prevede infine il potenziamento e l'incremento delle attuali aule 4.0. Infine presso il plesso Vicinanza si utilizzeranno i fondi per piccoli adattamenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

edilizi per rendere funzionali gli ambienti esistenti al piano terra, anche con eliminazione di tramezzature (piano terra per adeguamento aula STEM).

## Importo del finanziamento

€ 141.960,72

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

## ● Progetto: REALTA' XXL

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio mobile è completo di kit pronti all'uso, tablet con datalogger e sensori integrati. Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio dei fenomeni scientifici dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materia scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

02/09/2024

### Data fine prevista

30/11/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### ● Progetto: Digit-Education

---





## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

I fondi per Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222 rappresentano per il nostro Istituto la possibilità di adottare una serie di percorsi innovativi per promuovere un'efficace transizione verso l'educazione digitale, supportata dai quadri di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu e creare occasioni di formazione formale e non formale attraverso il confronto e la condivisione di buone pratiche di didattica digitale da diffondere a tutta la Community scolastica. Il nostro Istituto partecipa attivamente alle iniziative proposte dal Piano Scuola Digitale e, aderendo ai bandi Scuola 4.0, Digital Board e Reti Cablate, ha attrezzato le aule dei plessi con numerosi strumenti digitali a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Nell'ambito di questo percorso ha partecipato, inoltre, al Progetto Regionale Novamentis sperimentando in questo modo in alcuni classi della scuola Secondaria una didattica innovativa con l'utilizzo di strumenti digitali qual Coding e Robotica Creativa con Lego Education. Premesso ciò tutti i docenti dell'istituto, a partire dalla scuola dell'Infanzia desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico, ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. In particolare particolarmente sentita è persa la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera continua e sistematica coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. I fondi per la formazione del personale rappresentano, inoltre, una possibilità per il nostro Istituto di approfondire e divulgare i contenuti didattici e le competenze del TEAM DIGITALE che è stato coinvolto nel progetto ERASMUS PLUS dove ha avuto modo di sperimentare e confrontarsi in un contesto europeo. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto. Tutti i percorsi non devono essere statici, ma in chiave di "work in progress", in quanto il suo aggiornamento seguirà tutto l'iter attuativo della linea di investimento e si completerà con ulteriori linee di indirizzo e di sostegno e con la valutazione e la presentazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dei risultati e delle buone pratiche realizzate dalle scuole. Ci si propone di diffondere l'utilizzo di ambienti di apprendimento includente corsi di Digital Education, Hackathon, e-Twinning per promuovere i partenariati scolastici internazionali attraverso, scambi e condivisione delle conoscenze; L'uso di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie (pensiero computazionale, intelligenza artificiale e robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia). Questa progetto una 'opportunità' da non perdere per garantire un'educazione all'avanguardia per preparare i nostri studenti al futuro digitale.

## Importo del finanziamento

€ 44.735,92

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Esplorare per Codificare il futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



### Descrizione del progetto

Il progetto mira a preparare i nostri studenti alle sfide digitali del futuro, creando un ambiente stimolante e pratico in cui possano acquisire competenze trasversali, incoraggiare la creatività e gettare solide basi per il loro successo nella società moderna. Nel corso degli anni abbiamo integrato il curriculum scolastico con programmi di certificazione linguistica e di sviluppo digitale, in particolare coding, fornendo opportunità di arricchimento attraverso attività mirate allo sviluppo di competenze critiche come pensiero critico appropriato, collaborazione e creatività. Il PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023) sarà un'opportunità per arricchire ulteriormente il curriculum con attività che aiutino ogni studentessa e studente a svilupparsi come persona completa a realizzare il proprio potenziale. Il piano darà un'opportunità ai partecipanti per imparare a lavorare in gruppo per costruire il benessere di ciascun individuo, delle comunità e del pianeta; per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento, personalizzando l'esperienza educativa per ogni studentessa o studente. Gli interventi progettati permetteranno di favorire la maggiore diffusione del multilinguismo, una delle otto competenze chiave in Europa, e motivare le generazioni più giovani all'apprendimento delle lingue attraverso metodi di apprendimento non formali; in particolare intendiamo potenziare la competenza multilinguistica per le classi della scuola secondaria secondo il livello previsto dalle competenze linguistiche europee attraverso metodi di apprendimento non formali e innovativi. È importante evidenziare che negli ultimi anni l'istituto ha accolto un gran numero di studenti stranieri, circa il 10% degli studenti, ne consegue che la formazione CLIL degli insegnanti diventa particolarmente necessaria anche per l'insegnamento di materie non letterarie dove l'italiano rappresenta la seconda lingua e creare contenuti educativi che aiutino tutte le studentesse e gli studenti a partecipare alla vita scolastica in modo attivo fornendo loro un'istruzione adeguata. Un'attenzione particolare sarà posta sulla promozione dell'uguaglianza di genere, assicurando pari opportunità e accesso equo ai percorsi educativi per tutte e tutte le studentesse e gli studenti dell'istituto. Inoltre con il piano Competenze STEM e multilinguistiche si intende costruire un museo virtuale del nostro edificio che è situata nel cuore della nostra città : Salerno. Infatti l'Istituto Vicinanza, che ormai ha più di cento anni, ha sempre rivestito nel secolo scorso un ruolo centrale quale "centro urbano" della città di Salerno, ospitando mostre letterarie, convegni e molto altro ancora. Pertanto, il nostro obiettivo è rendere l'apprendimento e la costruzione della storia della nostro edificio scolastico un'esperienza più coinvolgente, collegando gli studenti alle radici della comunità e immergendoli nel passato, utilizzando la tecnologia (realtà aumentata realizzazione di QR code) come nuova metodologia didattica e rendendola più fruibile e interessante. Il nostro progetto si



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

allinea pienamente con le Linee guida previste dal D.M. 65/2023 e sulla convinzione che l'immersione nei nuovi linguaggi digitali sia cruciale per preparare le studentesse e gli studenti a navigare con successo nel panorama sempre più complesso della vita moderna.

## Importo del finanziamento

€ 88.120,46

## Data inizio prevista

01/03/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Includimi in una storia

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Premessa Il nostro istituto, situato nel centro cittadino, ha visto negli anni un cambiamento significativo nella composizione dell'utenza. In passato, la scuola accoglieva principalmente i figli di professionisti e commercianti della zona. Oggi, con l'arrivo di numerosi studenti di origine straniera, molti dei quali nati in Italia ma provenienti da famiglie non italofone, è emersa una nuova sfida: favorire l'integrazione linguistica e culturale di questi alunni, migliorando al contempo il loro successo scolastico. In particolare, la presenza di studenti non italofoeni nella scuola secondaria di primo grado è aumentata considerevolmente, con circa 2/3 degli alunni per classe che necessitano di supporto linguistico e di un percorso educativo che favorisca una migliore inclusione. Molti di questi studenti, pur essendo nati in Italia, tendono a mantenere la lingua madre nell'ambito familiare, incontrando difficoltà nell'inserimento scolastico e nella piena comprensione delle materie curriculari. Il progetto si propone di: 1. Ridurre i divari linguistici e culturali tra gli studenti italofoeni e quelli di origine straniera. 2. Offrire supporto linguistico intensivo agli studenti non italofoeni, specialmente nella transizione dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado. 3. Favorire l'inclusione e il successo scolastico attraverso attività coinvolgenti e stimolanti. 4. Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità culturali all'interno della scuola. Destinatari - Studenti delle ultime classi della scuola primaria (classi IV e V). - Studenti delle prime classi della scuola secondaria di primo grado. - Docenti che lavorano con classi multiculturali e multilinguistiche. Metodologia Il progetto adotterà un approccio integrato, utilizzando metodologie didattiche inclusive, partecipative e cooperative, che favoriscano la costruzione di un ambiente di apprendimento accogliente e stimolante per tutti gli studenti. Si privilegeranno attività pratiche, ludiche e laboratoriali, in modo da rendere l'apprendimento della lingua e delle competenze scolastiche più coinvolgente. Risultati attesi - Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti non italofoeni. - Maggiore inclusione e partecipazione attiva di tutti gli studenti nelle attività scolastiche. - Riduzione del tasso di abbandono o insuccesso scolastico tra gli studenti di origine straniera. - Potenziamento del senso di appartenenza e rispetto reciproco tra studenti di diversa provenienza.

## Importo del finanziamento

€ 50.266,45



### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	60.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	60.0	0

### Approfondimento

Le iniziative dell'Istituto sono orientate al potenziamento di infrastrutture e competenze, in linea con quanto stabilito dal PNRR per la scuola.

I due grandi ambiti di investimento sulle infrastrutture sono l'edilizia scolastica (mense e strutture per lo sport, messa in sicurezza degli edifici) e gli ambienti innovativi e gli strumenti per la didattica digitale.

Grazie all'allestimento di nuovi locali per le mense e alla riqualificazione di quelli esistenti si potrà così facilitare il tempo pieno, in risposta alle esigenze delle famiglie che ne fanno richiesta.

Le infrastrutture per lo sport dovranno essere dotate di tutte le attrezzature sportive moderne e innovative, inclusa, ove possibile, una componente ad alta tecnologia. È importante valorizzare le competenze legate all'attività motoria e sportiva per le loro valenze trasversali e per la promozione di stili di vita salutari, per garantire l'inclusione sociale, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri, scoprire e orientare le attitudini personali per il pieno sviluppo del potenziale di ciascuno.

Accedere ai fondi del PNRR permetterà all'Istituto di garantire la sicurezza degli edifici e di assicurare una reale ed effettiva fruibilità degli ambienti didattici, essi stessi risorse educative che





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contribuiscono alla crescita dei giovani, nell'ottica della sostenibilità ambientale, della sicurezza sismica e dell'inclusione.

Sono in corso di trasformazione le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per favorire lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per il futuro accesso dei nostri alunni ad un mondo del lavoro che sarà nel segno della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale. A tal proposito, sono estesi a tutti i gradi scolastici strumenti e metodologie innovative in linea con obiettivi e traguardi attesi dal PNRR.

Le risorse del PNRR serviranno inoltre a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico del nostro Istituto sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione tramite la realizzazione di "Patti per l'educazione digitale e le competenze per il futuro" inclusivi e sostenibili.

Ulteriore obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche, per tutti gli ordini scolastici, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è coltivare un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale.

Con l'investimento del PNRR si punta a determinare l'incremento dell'offerta formativa del nostro Istituto. L'allungamento dell'orario scolastico, con il ripensamento dell'offerta formativa in forma laboratoriale durante l'intera giornata e l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, promuove la funzione della scuola rispetto al territorio, promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Scuola dell'Infanzia:

1. Sezione normale (25 h)
2. Sezione a tempo pieno (40 h)

Scuola primaria:

1. Sezione normale (25 h)
2. Sezione a tempo pieno (40 h)

Scuola secondaria di I grado:

- Tempo normale (30 h)

Possibilità di scelta, all'atto dell'iscrizione, tra le seguenti opzioni:

1. Seconda lingua straniera francese o spagnolo
2. Inglese potenziato

Iniziative di ampliamento curricolare:

- Familiarizzazione informatica e Coding
- Alfabetizzazione alunni stranieri
- Conseguimento delle certificazioni EIPASS, Cambridge e Cervantes
- Gare matematiche





- Campionati sportivi studenteschi
- Attività di promozione della tutela dell'ambiente e del riciclo
- La Costituzione nei palazzi delle Istituzioni
- Azioni di continuità e orientamento in uscita
- Pallamano e scherma
- Progetto nazionale Scuola attiva Kids
- Progetto Orto didattico in collaborazione con il Rotary Club
- Progetti PON



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SALERNO - EDIFICIO VICINANZA	SAAA8A801D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIACINTO VICINANZA SA

SAEE8A801P

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SA VICINANZA SM "ALBERTO PIRRO"

SAMM8A801N

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Progetti di Continuità e Orientamento (referenti Funzioni Strumentali scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado)

-continuità tra Infanzia e Primaria: incontri ed attività in peer tutoring tra le ultime classi dell'infanzia e le prime classi della scuola primaria.

-continuità tra Primaria e Secondaria di I grado- attività nelle discipline di Italiano, Matematica e Scienze, Inglese tenute dai docenti delle classi terze in uscita alle classi quinte della scuola primaria (metodologie flipped classroom e cooperative learning) in gruppi di lavoro con alunni delle classi prime della sc. sec. di I grado (tutoring); partecipazione a

-orientamento con le scuole secondarie di II grado del territorio

-adesione al progetto "Orientalife" di orientamento e contrasto alla dispersione scolastica

-Progetto di Ed. Civica "La Costituzione nei palazzi delle Istituzioni"

-Progetto interdisciplinare verticale: "Difendiamo la natura...io riciclo e tu?"

-Gare nazionali del Mediterraneo

-Coding e robotica

-Innovamenti digitali.

-Scuola Viva



-Erasmus+

## **Allegati:**

PROGETTO LA COSTITUZIONE ....pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. "VICINANZA" SALERNO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SALERNO - EDIFICIO VICINANZA  
SAAA8A801D**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GIACINTO VICINANZA SA SAEE8A801P**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SA VICINANZA SM "ALBERTO PIRRO"  
SAMM8A801N**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali

### Approfondimento

---

Al link in allegato le programmazioni annuali dei dipartimenti disciplinari.



## Curricolo di Istituto

### I.C. "VICINANZA" SALERNO

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo è il documento attraverso il quale le Indicazioni ministeriali trovano concreta attuazione nel contesto scolastico in cui si opera, pertanto: dà attuazione alle finalità generali e al profilo dell'alunno individuato al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado; tiene conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previste per ciascun ordine di scuola; è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica ; esplicita le scelte della comunità scolastica.

#### Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE d'Istituto.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1





Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Giochi e attività didattiche di esplorazione dell'ambiente naturale e umano

Lo scopo delle attività è di maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali le insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

##### Competenza

##### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: SALERNO - EDIFICIO VICINANZA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo,



morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il nido e con la scuola primaria.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

PREMESSA Il ritorno dell'educazione civica a scuola rappresenta una grande opportunità per tutti: bambine e bambini e ragazze e ragazzi saranno guidati alla conoscenza delle Istituzioni e delle leggi dello Stato, ma anche al riconoscimento del concetto di legalità, inteso come valore dell'individuo. L'obiettivo dell'insegnamento dell'educazione civica sarà quello di fornire alle studentesse e agli studenti quegli strumenti utili per conoscere i propri diritti e doveri, punto di partenza per la formazione di cittadine e cittadini, italiani ed europei, responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, e, nel contempo, di dotare le studentesse e gli studenti delle opportune conoscenze per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, e contrasto del linguaggio dell'odio.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

TRASVERSALITÀ Le tematiche della conoscenza della Costituzione italiana, dell'educazione alla coscienza e sviluppo sostenibili e della formazione alla cittadinanza digitale sono strettamente connesse e fanno dell'educazione civica una matrice valoriale volta a orientare e raccordare verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. Essa è dunque trasversale alle discipline stesse e consta di n. 33 ore annuali, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

### Allegato:



Educazione civica scuola secondaria di I grado a.s.2021.22.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza

## **Dettaglio Curricolo plesso: GIACINTO VICINANZA SA**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## **Curricolo di scuola**

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo, fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione civica, introdotto con la legge n. 92 del 2019.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di



acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili. Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per due ore settimanali. Gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento possono scegliere tra lo studio di una materia alternativa, lo studio individuale assistito oppure possono richiedere l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

PREMESSA Il ritorno dell'educazione civica a scuola rappresenta una grande opportunità per tutti: bambine e bambini e ragazze e ragazzi saranno guidati alla conoscenza delle Istituzioni e delle leggi dello Stato, ma anche al riconoscimento del concetto di legalità, inteso come valore dell'individuo. L'obiettivo dell'insegnamento dell'educazione civica sarà quello di fornire alle studentesse e agli studenti quegli strumenti utili per conoscere i propri diritti e doveri, punto di partenza per la formazione di cittadine e cittadini, italiani ed europei, responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, e, nel contempo, di dotare le studentesse e gli studenti delle opportune conoscenze per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, e contrasto del linguaggio dell'odio.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

TRASVERSALITÀ Le tematiche della conoscenza della Costituzione italiana, dell'educazione alla coscienza e sviluppo sostenibili e della formazione alla cittadinanza digitale sono strettamente connesse e fanno dell'educazione civica una matrice valoriale volta a orientare e raccordare verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. Essa è dunque trasversale alle discipline stesse e consta di n. 33 ore annuali, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.





## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza

# Dettaglio Curricolo plesso: SA VICINANZA SM "ALBERTO PIRRO"

---

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, lo studente è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro, iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il



possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle Le indicazioni nazionali 8 che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

PREMESSA Il ritorno dell'educazione civica a scuola rappresenta una grande opportunità per tutti: bambine e bambini e ragazze e ragazzi saranno guidati alla conoscenza delle Istituzioni e delle leggi dello Stato, ma anche al riconoscimento del concetto di legalità, inteso come valore dell'individuo. L'obiettivo dell'insegnamento dell'educazione civica sarà quello di fornire alle studentesse e agli studenti quegli strumenti utili per conoscere i propri diritti e doveri, punto di partenza per la formazione di cittadine e cittadini, italiani ed europei, responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, e, nel contempo, di dotare le studentesse e gli studenti delle opportune conoscenze per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla





navigazione in Rete, e contrasto del linguaggio dell'odio.

## **Allegato:**

Educazione civica scuola secondaria di I grado a.s.2021.22.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

TRASVERSALITÀ Le tematiche della conoscenza della Costituzione italiana, dell'educazione alla coscienza e sviluppo sostenibili e della formazione alla cittadinanza digitale sono strettamente connesse e fanno dell'educazione civica una matrice valoriale volta a orientare e raccordare verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. Essa è dunque trasversale alle discipline stesse e consta di n. 33 ore annuali, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.

### **Approfondimento**

Il Curricolo verticale del nostro Istituto Comprensivo rappresenta il nucleo fondante del Piano dell'Offerta Formativa e delinea, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, un iter formativo unitario, continuo e progressivo. In ottemperanza delle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012) e ai traguardi previsti dalle Competenza Chiave Europee (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006) e dalle Competenze di Cittadinanza, declinate dal Decreto n.139 del 2007 ("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione") e delle raccomandazioni del 22 maggio 2018 il Consiglio europeo. In particolare, il Curricolo verticale dell'Istituto nasce dall'esigenza di assicurare il diritto di ciascun alunno ad un percorso formativo organico e completo, promuovendo uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi



gradi scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il Curriculum si è arricchito del Curricolo di Ed. Civica integrato nella sezione del Curricolo digitale e di nuovi progetti legati alla Continuità e all'Orientamento.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: GIACINTO VICINANZA SA (PLESSO)

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Certificazioni Cambridge English**

Le Certificazioni Cambridge English consistono in una serie di esami articolati e di difficoltà progressiva che rendono lo studio dell'inglese efficace e gratificante. Le certificazioni sono migliorate costantemente, tramite la conduzione di continue ricerche sull'apprendimento e l'insegnamento della lingua. Tutto è pensato per stimolare i ragazzi di vari livelli di competenza a imparare e migliorare l'inglese, sviluppando abilità linguistiche concrete passo dopo passo. Ciascuna certificazione rispecchia un livello del Quadro Comune Europeo delle Lingue, mettendo in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 2: Certificazione EIPASS

Vengono acquisite e certificate le competenze in ambito ICT per dare la possibilità di accedere alla Cultura Digitale (corretto approccio alle nuove tecnologie e internet) sviluppando le I-Competence (capacità di saper utilizzare con consapevolezza e spirito critico queste risorse), indispensabile supporto per la crescita sociale, professionale ed economica di tutti i cittadini del XXI sec. a livello globale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazione europea di competenze informatiche

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

**Dettaglio plesso: SA VICINANZA SM "ALBERTO PIRRO"  
(PLESSO)**

---



### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Certificazioni Cambridge English**

Le Certificazioni Cambridge English consistono in una serie di esami articolati e di difficoltà progressiva che rendono lo studio dell'inglese efficace e gratificante. Le certificazioni sono migliorate costantemente, tramite la conduzione di continue ricerche sull'apprendimento e l'insegnamento della lingua. Tutto è pensato per stimolare i ragazzi di vari livelli di competenza a imparare e migliorare l'inglese, sviluppando abilità linguistiche concrete passo dopo passo. Ciascuna certificazione rispecchia un livello del Quadro Comune Europeo delle Lingue, mettendo in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening.

#### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

#### Destinatari

- Docenti
- Studenti

#### ○ **Attività n° 2: Certificazioni DELE**



I diplomi di spagnolo DELE sono titoli ufficiali che accreditano il grado di competenza e padronanza della lingua spagnola, rilasciati dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Gli esami DELE sono progettati seguendo le linee guida del QCER.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 3: Certificazione EIPASS

Vengono acquisite e certificate le competenze in ambito ICT per dare la possibilità di accedere alla Cultura Digitale (corretto approccio alle nuove tecnologie e internet) sviluppando le I-Competence (capacità di saper utilizzare con consapevolezza e spirito critico queste risorse), indispensabile supporto per la crescita sociale, professionale ed economica di tutti i cittadini del XXI sec. a livello globale.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazione europea di competenze informatiche



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 4: Erasmus +

Il progetto prevede la mobilità professionale di dirigenti, docenti e ATA, nell'a.s. 2024/25, nella prospettiva del potenziamento delle competenze digitali, di comunicazione in lingua inglese CLIL e delle competenze legate alla sostenibilità ambientale e alla cittadinanza attiva.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Dirigente scolastico





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "VICINANZA" SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Algoritmi**

Utilizzo della robotica per l'acquisizione di competenze nella costruzione degli algoritmi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici





## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Saper costruire semplici algoritmi per indicare le tappe del percorso motorio realizzato da un robot per raggiungere il traguardo.

### ○ **Azione n° 2: TINKERING**

Acquisizione di metodologie di allestimento degli spazi per le attività di tinkering finalizzate alla stimolazione di processi metacognitivi, pensiero algoritmico e computazionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Valutare la competenza chiave europea IMPARARE AD IMPARARE attraverso l'esperienza e l'utilizzo del metodo scientifico



## ○ Azione n° 3: TINKERING E... OLTRE

Acquisizione di metodologie di allestimento degli spazi per le attività di TINKERING finalizzate alla stimolazione di processi metacognitivi, pensiero algoritmico e computazionale. Risoluzione di problemi ingegneristici pratici. Le attività stimolano le abilità di cooperazione e di coinvolgimento attivo e consapevole degli studenti, in un clima immersivo e stimolante.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Valutare la partecipazione attiva e la comprensione dei concetti chiave.

Valutare la competenza chiave europea IMPARARE AD IMPARARE attraverso l'esperienza e l'utilizzo del metodo scientifico



## Dettaglio plesso: GIACINTO VICINANZA SA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: CambiaMenti Digitali- Coding e robotica**

Il corso, rivolto alle classi quinte, intende trasferire agli alunni le conoscenze di base della robotica e della programmazione informatica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 2: CambiaMenti Digitali- Modellazione e prototipazione**

Il corso, rivolto agli alunni delle classi quinte e delle classi prime della secondaria di I grado, intende fornire gli elementi basilari della pratica di modellazione e prototipazione di modelli digitali tridimensionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Dettaglio plesso: SA VICINANZA SM "ALBERTO PIRRO"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Tinkering**

Il corso intende avvicinare gli alunni alle discipline STEM e ai principi dell'elettronica: a partire da oggetti di uso comune (es. pile elettriche, tappi, elastici, cannucce, led, fili metallici, glitter, cartoncini colorati) che vengono rivisti in un'inedita funzione d'uso, gli alunni progettano e costruiscono schede di gioco sul modello del Sapientino.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 2: CambiaMenti Digitali- Realtà aumentata**

Il corso, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado, fornisce gli strumenti per conoscere ed imparare ad utilizzare le funzionalità della realtà aumentata



impiegata nella didattica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. "VICINANZA" SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi III

L'attività prevede il coinvolgimento degli allievi con l'ausilio di esperti e dei docenti contitolari. Attività laboratoriali con collegamenti e utilizzo di piattaforme online, svolgimento di test attitudinali che mirano a supportare gli alunni nella scelta del percorso formativo più adeguato alle proprie attitudini e potenzialità.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

#### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Dettaglio plesso: SA VICINANZA SM "ALBERTO PIRRO"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Progetto Orientalife- La scuola orienta per la vita**

1. Didattica orientativa: il laboratorio favorisce da una parte la crescita dell'autostima dell'alunno/a e la conoscenza e consapevolezza di sé, delle proprie caratteristiche psicologiche, cognitive e di relazione, mentre dall'altra parte, si rendono accessibili conoscenze e informazioni. Si articola in 9 ore con esperto + 6 ore di attività laboratoriale con docenti del consiglio di classe. 15 ORE TOTALI

2. PNL School: il modulo prevede attività laboratoriali per migliorare il modo di comunicare ed elevare la qualità delle relazioni e i livelli di autoefficacia ed autostima, con l'obiettivo di far acquisire competenze nel campo della comunicazione, declinata in tutte le sue modalità: verbale, paraverbale e non verbale. Il percorso si articola in 5 incontri per un totale di 15 ore. 9 ore con esperto + 6 ore di attività laboratoriale con docenti del consiglio di classe (con materiale messo a disposizione dagli esperti esterni). 15 ORE TOTALI

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30





## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Attività previste in orario curricolare



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto STEM-Familiarizzazione informatica e Coding

Destinatari: scuola I ciclo Obiettivi: sviluppare negli alunni la capacità di risolvere problemi applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

L'azione progettuale si pone come intento : lo sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale. Miglioramento degli apprendimenti e delle competenze logiche. Attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili) Robot didattici Set integrati e modulari programmabili con app Kit didattici per le discipline STEM Kit di sensori modulari Calcolatrici grafico-simboliche Invention kit : Tavoli per making e relativi accessori Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

### ● Progetti "Per migliorarci..." e "Comprendiamoci..." di alfabetizzazione degli alunni stranieri, recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base

---

**PRIORITA':** Inclusione degli alunni stranieri **OBIETTIVI DI PROCESSO** Acquisizione delle competenze di base (lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi di diversa tipologia e di differenti scopi comunicativi) **ATTIVITA':** Spiegazioni individualizzate, esercitazioni **INVALSI**, interventi in cooperative learning **INDICATORI DI VERIFICA:** Verifiche periodiche prevalentemente orali **RISULTATI ATTESI:** Sviluppo del senso di responsabilità, consapevolezza e autonomia, arricchimento lessicale **DESTINATARI:** Alunni con scarso sviluppo delle abilità di base, difficoltà nell'apprendimento, scarsa motivazione allo studio, insuccesso scolastico (scuola primaria e secondaria di I grado) **TEMPI DI ATTUAZIONE:** Ore curricolari nel corso dell'anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Potenziamento della lingua inglese

---

**PRIORITA':** Potenziamento della lingua inglese **OBIETTIVI DI PROCESSO:** Consolidamento delle competenze per le prove INVALSI **ATTIVITA':** Attività di listening, reading, conversazioni guidate, consolidamento del lessico e delle funzioni comunicative **INDICATORI DI VERIFICA:** Valutazione delle prove di verifica prodotte **RISULTATI ATTESI:** Competenze specifiche **DESTINATARI:** Classi della scuola secondaria di I grado **TEMPI DI ATTUAZIONE:** Ore curricolari nel corso dell'anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare la capacità comunicativa in Lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Centro sportivo scolastico e campionati sportivi studenteschi

---

Attività di atletica e nuoto presso centri sportivi convenzionati in orario curriculare ed extracurriculare; partecipazione alle competizioni sportive. Destinatari: alunni della scuola secondaria di I grado

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali al termine del I ciclo d'istruzione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● GO SMART- scuola dell'infanzia

---

Progetto di prima alfabetizzazione della lingua inglese

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Favorire l'acquisizione dei fonemi linguistici della lingua anglofona al fine di acquisire una fluency durante tutto il percorso di studio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto di attività alternativa alla Religione Cattolica

---

Diritti dei bambini e degli adolescenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





## Risultati attesi

---

Conoscenza dei diritti del fanciullo e della responsabilità civile e personale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### ● Pallamano@scuola

---

Progetto attivato in orario curricolare in collaborazione con l'associazione PDO Handball Salerno 1985. Destinatari: alunni della scuola primaria e secondaria di I grado

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/ Esterno (tecnico della PDO Handball Salerno 1985)

### ● Progetto nazionale Scuola attiva Kids

---

Destinatari: alunni della scuola primaria Tempi: due ore a settimana di educazione fisica in orario curricolare per le classi destinatarie dell'attività (terze e quarte primaria)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Tramite l'offerta motorio-sportiva supportata da una campagna di sensibilizzazione ed esplicata in attività realizzate a scuola in collaborazione con il Tutor sportivo scolastico, mediante l'utilizzo di un Kit didattico, la formazione dei docenti e la realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni, "Scuola attiva Kids" intende promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Aula motoria

## ● Progetto EDU GREEN Orto didattico

---

Destinatari: scuola primaria E SCUOLA SECONDARIA di I grado realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Saper progettare degli spazi di senso al fine di supportare le metodologie attive e inclusive, organizzare ambienti laboratoriali per la transizione ecologica. Riqualificare il cortile della scuola finalizzata alla comprensione esperienziale del mondo naturale e favorire una educazione ambientale significativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Cortile interno plesso Vicinanza

## ● Staffetta di scrittura creativa BIMED

---

La Staffetta, composta da 10 "squadre" dello stesso grado di scuola, è una storia scritta a più mani. Gli allievi che devono scrivere un capitolo, per arrivare al risultato finale, devono confrontarsi, fare sintesi e arrivare, in 10 giorni, a un unico testo condiviso in coerenza con quanto è giunto da soggetti esterni: l'incipit dello scrittore – un professionista della scrittura e della narrazione – o il testo elaborato da un'altra classe. A partire dall'incipit di un autore, dieci classi di dieci scuole diverse che si trovano sia nel Nord che nel Sud del Paese, scrivono un capitolo fino ad arrivare a un libro di 10 capitoli. All'interno di ogni staffetta, quindi, una scuola scrive il primo capitolo della storia e passa il testimone alla seconda, che continua l'opera intrapresa col secondo capitolo, e così di seguito fino all'ultima scuola della staffetta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Apprendo in cortile- Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia

---

Ambiente, cittadinanza e benessere psicofisico Destinatari: alunni della scuola dell'infanzia

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Acquisizione del rispetto dell'habitat naturale, della padronanza motoria, rafforzamento dell'autonomia. Adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Cortile



## Musica... maestra

---

Le attività, destinate alla scuola dell'infanzia, si pongono l'obiettivo di far conoscere, sperimentare e giocare con la musica. Impostare un percorso didattico con i più piccoli, sia prevedendo l'ascolto della musica che l'interazione con essa (cantando o imparando a suonare uno strumento) comporta un sostanziale sviluppo delle proprie capacità creative. I bambini, nel loro mondo fatto di novità, scoperte e piccole avventure quotidiane sono alla continua ricerca di mezzi per esprimere stati d'animo ed emozioni e la musica si presta perfettamente allo scopo. La musica affina la sfera emotiva e avvicina i bambini ad una forma d'arte immersiva a 360°, aiuta a sviluppare il senso del ritmo, del linguaggio e della coordinazione, incentiva l'aggregazione tra alunni, favorendo la condivisione di un momento comune ed infine aiuta a rilassare le tensioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Acquisizione delle abilità musicali e vocali, sviluppo di fantasia e creatività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Psicomotricità: mente... in campo**

---



Il corpo e il movimento; Il sé e l'altro Destinatari: alunni della scuola dell'Infanzia (5 anni)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Scoperta del corpo e della corporeità per favorire la conoscenza di sé nello spazio e nel tempo, utilizzo delle regole psicomotorie come strumento di convivenza civile, sana alimentazione per una crescita armonica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

L'acquisizione e il consolidamento delle competenze motorie concorrono allo sviluppo armonico del bambino, sostenendo la nascita di nuove competenze. La psicomotricità favorisce lo sviluppo del piccolo in un contesto che privilegia il piacere del gioco, dell'azione, del movimento e della relazione. L'intervento psicomotorio può essere quindi concepito come un "facilitatore" che supporta lo sviluppo del bambino, accompagnandolo nella costruzione della propria identità. Le attività svolte avranno come cardini l'unicità di ciascun bambino e il rispetto della sua individualità, tramite un approccio rivolto alla globalità dell'alunno e alla valorizzazione delle sue risorse. La mente e il corpo sono concepiti come un'unità indissolubile e l'obiettivo ultimo è quello di armonizzare lo sviluppo, consolidando le aree di maggior abilità e supportando le competenze deficitarie. Centrali saranno dunque il corpo, il movimento e il gioco spontaneo.





## ● Scuola Viva Campania

---

1. CITTADINANZA EUROPEA Promuovere la cittadinanza attiva 2. GIORNALISTI FUORI CLASSE Creazione di un giornalino scolastico digitale 3. WEB RADIO MOBY DICK Migliorare la qualità del public speaking 4. TEATRO IN LINGUA INGLESE 5. Migliorare la qualità del public speaking in lingua inglese 6. SPORT COME SQUADRA Favorire l'inclusività attraverso lo sport 7. TREKKING ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO Scoprire e valorizzare il patrimonio culturale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in oggetto.





Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● La Costituzione nei palazzi delle Istituzioni

La scuola con la sua organizzazione e i suoi diversi protagonisti quali gli alunni, gli insegnanti, le famiglie, è luogo di vita e di cultura, dove, con l'ausilio di metodologie appropriate, si favorisce e sostiene la maturazione e l'inserimento sociale di ciascun alunno. Tra i molteplici compiti affidati alla Scuola, educare alla cultura delle regole e al senso di appartenenza alla Comunità Civile è centrale e al tempo stesso trasversale, in quanto il senso di legalità sviluppa nei ragazzi un'etica della responsabilità e pone le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva. La nostra scuola garantisce ad ogni suo alunno spazi di socializzazione e occasioni per sviluppare le proprie potenzialità, in termini di apprendimenti, ma anche di autonomia, comunicazione e relazione. La nostra azione educativa mira a valorizzare la condivisione e la promozione dei principi di legalità in quanto elementi imprescindibili per la formazione dei giovani, cittadini attivi di domani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

- Promuovere e favorire l'esperienza scolastica dell'alunno, contribuendo alla formazione



integrale della persona. □ Favorire nell'alunno il senso della legalità, della responsabilità e dell'appartenenza alla comunità non solo nazionale, ma mondiale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Lingue
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Le finalità del progetto sono di seguito elencate:

- Rinforzare negli alunni la motivazione ad apprendere
- Supportare la partecipazione sociale (interiorizzazione di regole di vita comunitaria)
- Favorire la partecipazione attiva e la cooperazione, nel gruppo classe e nel gruppo di lavoro
- Fornire occasioni di apprendimento cooperativo per imparare ad interagire con coetanei ed adulti
- Favorire il raggiungimento delle competenze previste dalle indicazioni nazionali e promosse dalla progettazione della classe di appartenenza



### ● Giochi Matematici del Mediterraneo

---

Attività promossa dall'Accademia italiana per la promozione della matematica "Alfredo Guido"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze logico-matematiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Progetto di continuità a.s. 2024/25

---

Il progetto intende realizzare un ponte d'intesa tra gli ordini di scuola dell'istituto comprensivo, al fine di facilitare il percorso degli alunni nell'ottica di una nuova dimensione di serenità e consapevolezza. I destinatari sono gli alunni di anni 5 della scuola dell'infanzia, gli alunni delle classi prime e quinte della scuola primaria e gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado. Le attività, svolte dal personale docente interno, saranno svolte nei mesi di novembre, dicembre e gennaio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Percezione di sentirsi parte di una comunità, significativo miglioramento della socializzazione e collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Musica

Scienze

## Approfondimento

Lezioni laboratoriali di Scrittura creativa, Musica, Scienze e Lingua Spagnola+attività sportive tenuti dai docenti della scuola sec. di I grado alle classi quinte della scuola primaria; partecipazione alle attività di lettura partecipata nell'ambito dell'iniziativa "Io leggo perchè"; visita guidata del centro cittadino in lingua inglese e spagnola a cura dei piccoli ciceroni delle classi prime della scuola sec. di I grado rivolta alle classi quinte della scuola primaria.

Attività ritmiche, canto corale, laboratorio di lettura animata e attività manipolative tenute nella sez. di 5 anni dalle docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

### ● Erasmus+

---

Il progetto prevede la mobilità professionale di dirigenti, docenti e ATA, nell'a.s. 2023/24, nella prospettiva del potenziamento delle competenze digitali, di comunicazione in lingua inglese CLIL e delle competenze legate alla sostenibilità ambientale e alla cittadinanza attiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

I termine delle attività previste i docenti saranno in grado di: - utilizzare le competenze in lingua straniera per una comunicazione efficace all'interno dei progetti europei; - implementare l'uso della metodologia CLIL; - acquisire la padronanza di nuove metodologie e strategie didattiche che prevedano l'uso delle TIC per migliorare l'efficacia dell'insegnamento ed il successo formativo degli alunni, riducendo la dispersione scolastica; - migliorare la capacità di lavorare in team e di collaborare positivamente fra colleghi; - lavorare efficacemente con la comunità a livello internazionale; - accrescere la dimensione europea della scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)-Esplorare per Codificare il futuro

---

Il progetto mira a preparare i nostri studenti alle sfide digitali del futuro, creando un ambiente stimolante e pratico in cui possano acquisire competenze trasversali, incoraggiare la creatività e gettare solide basi per il loro successo nella società moderna. Nel corso degli anni abbiamo integrato il curriculum scolastico con programmi di certificazione linguistica e di sviluppo digitale, in particolare coding, fornendo opportunità di arricchimento attraverso attività mirate allo sviluppo di competenze critiche come pensiero critico appropriato, collaborazione e creatività. Il PNNR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023) sarà un'opportunità per arricchire ulteriormente il curriculum con attività che aiutino ogni studentessa e studente a svilupparsi come persona completa a realizzare il proprio potenziale. Il piano darà un'opportunità ai partecipanti per imparare a lavorare in gruppo per costruire il benessere di





ciascun individuo, delle comunità e del pianeta; per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento, personalizzando l'esperienza educativa per ogni studentessa o studente. Gli interventi progettati permetteranno di favorire la maggiore diffusione del multilinguismo, una delle otto competenze chiave in Europa, e motivare le generazioni più giovani all'apprendimento delle lingue attraverso metodi di apprendimento non formali; in particolare intendiamo potenziare la competenza multilinguistica per le classi della scuola secondaria secondo il livello previsto dalle competenze linguistiche europee attraverso metodi di apprendimento non formali e innovativi. È importante evidenziare che negli ultimi anni l'istituto ha accolto un gran numero di studenti stranieri, circa il 10% degli studenti, ne consegue che la formazione CLIL degli insegnanti diventa particolarmente necessaria anche per l'insegnamento di materie non letterarie dove l'italiano rappresenta la seconda lingua e creare contenuti educativi che aiutino tutte le studentesse e gli studenti a partecipare alla vita scolastica in modo attivo fornendo loro un'istruzione adeguata. Un'attenzione particolare sarà posta sulla promozione dell'uguaglianza di genere, assicurando pari opportunità e accesso equo ai percorsi educativi per tutte e tutte le studentesse e gli studenti dell'istituto. Inoltre con il piano Competenze STEM e multilinguistiche si intende costruire un museo virtuale del nostro edificio che è situata nel cuore della nostra città: Salerno. Infatti l'Istituto Vicinanza, che ormai ha più di cento anni, ha sempre rivestito nel secolo scorso un ruolo centrale quale "centro urbano" della città di Salerno, ospitando mostre letterarie, convegni e molto altro ancora. Pertanto, il nostro obiettivo è rendere l'apprendimento e la costruzione della storia della nostro edificio scolastico un'esperienza più coinvolgente, collegando gli studenti alle radici della comunità e immergendoli nel passato, utilizzando la tecnologia (realtà aumentata realizzazione di QR code) come nuova metodologia didattica e rendendola più fruibile e interessante. Il nostro progetto si allinea pienamente con le Linee guida previste dal D.M. 65/2023 e sulla convinzione che l'immersione nei nuovi linguaggi digitali sia cruciale per preparare le studentesse e gli studenti a navigare con successo nel panorama sempre più complesso della vita moderna.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Competenze chiave europee- risultati scolastici e a distanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)- Includimi in una storia

---

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023,



relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Competenze chiave europee; inclusione.

Risorse professionali

Interno

## ● PON COESIONE SUD PIANO ESTATE

---

Il progetto è pienamente coerente con gli indirizzi impartiti e in linea con gli obiettivi del PTOF



del nostro istituto. La scuola, quale istituzione educativa e formativa intende realizzare specifici moduli formativi che possano suscitare un reale interesse nei nostri allievi, al fine di rimuovere le cause che producono l'insuccesso scolastico. L'Azione mira a intervenire nella ri-motivazione delle alunne e degli alunni fornendo ad essi la possibilità di sviluppare positivamente le loro diverse potenzialità. Quest' ultimi, infatti, se si sentono considerati e "benvoluti," riescono ad abbassare le difese e possono cominciare ad acquisire fiducia verso i docenti che riescono così a condurli verso esperienze proficue e appaganti. Facilitare e favorire rapporti attraverso un tempo scuola diverso, collaborativo e soprattutto disteso aiuta a favorire le relazioni umane positive e può divenire, per i bambini e i ragazzi, la chiave di volta per scoprire le loro inclinazioni fino ad arrivare a guardare non tanto le criticità individuali, le personali incapacità di apprendimento e di performance, quanto le reali capacità da tener presente e da sfruttare al fine di migliorare se stessi ed influire positivamente sul mondo familiare e sociale a cui appartengono. Dalle analisi dei bisogni formativi realizzati attraverso un monitoraggio effettuato tra i nostri ragazzi e le loro famiglie, dagli ultimi risultati delle prove INVALSI, sono emerse difficoltà in matematica, scienze e nella lingua madre, soprattutto per di alunni stranieri. Un insegnamento moderno delle discipline non può assolutamente ignorare questi legami, in particolare tra la matematica e la realtà, se non si vuole ridurre questa ad uno sterile esercizio di abilità formali destinati ad un rapidissimo oblio al di fuori delle aule scolastiche. Si tratta, dunque, di insegnare la matematica e la lingua italiana nelle più svariate situazioni collegata ad altre discipline come il teatro, la musica, la danza e lo sport, attività dunque accattivanti per stimolare gli alunni a costruire essi stessi le variabili significative per la soluzione dei problemi. Ogni intervento sarà caratterizzato dalla personalizzazione dei percorsi e potrà dar luogo a specifici progetti diversificati per contenuti, qualità e durata, numero di partecipanti e procedere in stretto collegamento con gli interessi e le vocazioni specifiche degli allievi e potrà pervenire ad un unico progetto finale. Intendiamo attuare una didattica del fare anzitutto come modalità di condurre le esperienze di insegnamento ed apprendimento che valorizza le intelligenze multiple di cui un individuo può disporre (Gardner, 2010), superando la centralità dell'intelligenza linguistica e di quella logico-matematica e sfruttando in maniera più intensa il ruolo del corpo e le sue capacità espressive. Avviare una didattica del fare, utile strumento per l'inclusione di tutti i protagonisti della vita scolastica dove docenti e allievi hanno la possibilità di sperimentare direttamente i contenuti per farli propri in maniera più radicale e, di conseguenza, più adatta allo sviluppo delle competenze individuali, che consistono, come indicato dal QCER (Consiglio d'Europa ), nel sapere (conoscenza empirica e accademica), saper fare (abilità), saper essere (caratteristiche individuali, atteggiamenti, ...) e saper apprendere (capacità di imparare, osservare, partecipare a nuove esperienze, integrare nuove conoscenze con quelle esistenti, ...). Le finalità sono : Supportare la motivazione/rimotivazione allo studio; Promuove competenze digitali e innovative, Promuove la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e



apprendimento e il benessere degli studenti. Migliorare i processi di apprendimento con tecniche e strumenti informali e metodi di insegnamento innovativi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Competenze chiave europee

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Piano uscite didattiche scuola secondaria di I grado

---

Uscite sul territorio, attività laboratoriali e visione di spettacoli teatrali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni nazionali e dalle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Spettacoli teatrali	data	classi	orario
Teatro Verdi: "Elisir d'Amore"	21 Novembre 2025	classi III	orario curriculare
Teatro Augusteo "The butler didn't do it"	5 febbraio		orario



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	2025 6 febbraio 2025	II A e II B II C, II D, II E	curriculare
Uscite sul territorio			
Mostra su Giacomo Leopardi palazzo Pinto (Salerno)	5 Novembre 2024 7 Novembre 2024	III A, III C, III D III B, III E	orario curriculare
Passeggiate in città alla scoperta della Salerno spagnola	4 Novembre 2025 11 Novembre 2024	Classe I D	orario curriculare
Visita al Museo Archeologico Provinciale di Salerno	5 Dicembre 2024 13 Dicembre 2024	Classi IA e I B	orario curriculare
Passeggiata nel centro storico alla scoperta dei luoghi simbolo della Salernitana FC	14 Dicembre 2024	Classi III	orario curriculare
Visita all'impianto di depurazione Salerno	6 febbraio 2025 13 Febbraio 2025 20 Febbraio 2025	III B e III D III E III A e III C	orario curriculare





TerzoTempoVillage: progetto Sport	20 Marzo 2025	Classi II	orario curriculare
	21 Marzo 2025	Classi I	
Visita d'istruzione			
Napoli reale	Da definire	Classi II	Intera giornata
Spettacolo teatrale "Eneide" alle grotte di Castelcivita, visita alla Certosa di Padula	29 Aprile 2025	Classi I	Intera giornata
Viaggio d'istruzione a Gallipoli- Progetto Vela	26-29 Maggio 2025	Classi III	3 notti/ 4 giorni

## ● Il Presepe vivente- scuola dell'infanzia

Allestimento e organizzazione del presepe vivente per l'Open day Obiettivi: stimolo della creatività del bambino tramite l'uso dei linguaggi espressivi, manipolativi e creativi; stimolare i bambini a vivere il Natale nel loro ambiente e con gli adulti in amicizia, collaborazione e disponibilità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni nazionali per il I ciclo d'istruzione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## ● Progetto di apprendimento della lingua spagnola mediante certificazione linguistica del Cervantes

---

L'attività propone il potenziamento della lingua spagnola rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado e delle classi quarte e quinte della scuola primaria in orario extracurricolare per il conseguimento della certificazione D.E.L.E.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze linguistiche previste dalle Indicazioni nazionali al termine del I ciclo d'istruzione.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue



## ● Progetto di alfabetizzazione degli alunni stranieri NAI

---

Rafforzamento dell'acquisizione delle quattro abilità linguistiche fondamentali nel contesto dell'italiano L2; Inclusione e prima alfabetizzazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Inclusione degli alunni stranieri e potenziamento delle abilità linguistiche dell'italiano L2

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Pinocchio 2023

---

Attività laboratoriali Be Change su alimentazione, cultura, economia sostenibile, sport, imprenditoria giovanile e partecipazione.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in maniera di cittadinanza e di autoimprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Scuola Attiva Junior

---

Un progetto promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport



della Presidenza del Consiglio dei ministri, con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate. Un percorso multi-sportivo ed educativo dedicato alle scuole secondarie di I grado, che consente ai ragazzi di provare tanti sport, divertirsi e adottare uno stile di vita attivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno+esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Riutilizzo e trasformato...

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



#### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

- ☐ Sensibilizzare gli alunni al problema dell'inquinamento ambientale.
- ☐ Stimolare il rispetto dell'ambiente.
- ☐ Comprendere l'importanza di una corretta gestione del territorio: rispetto, conservazione.
- ☐ Ampliare le conoscenze sul tema rifiuti( tipologie di rifiuti in funzione della loro





possibilità di riciclo/utilizzo, le diverse tipologie e i diversi metodi di raccolta differenziata; gli impianti di smaltimento finale dei rifiuti: la discarica e il termovalizzatore).

- Creare consapevolezza sul fatto che il problema "rifiuti" è un problema di tutti e tutti, anche singolarmente, possono contribuire a risolverlo.
- Stimolare comportamenti più corretti e consapevoli non solo nella pratica quotidiana della gestione dei rifiuti che ognuno produce (raccolta differenziata) ma anche con scelte più sostenibili rispetto al proprio stile di vita (riduzione dei rifiuti, consumo consapevole).
- Sensibilizzare gli alunni/studenti ad assumere comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente, attuando la raccolta differenziata a scuola e a casa.
- Raggiungere un buon grado di manualità nel lavorare la carta prodotta e nel creare oggetti nuovi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il percorso educativo prende avvio da un'attività che permette di far esplicitare agli alunni come il problema dei rifiuti sia da loro vissuto, come essi ne siano direttamente coinvolti, quali siano gli aspetti significativi del problema e come sia agevole occuparsene insieme. Riflettiamo innanzitutto sul significato della parola "rifiuti" e sull'idea che si ha di questo concetto. Partendo dal calcolo della propria impronta ecologica i ragazzi e le proprie famiglie prendono consapevolezza di come gesti abitudinari e scontati abbiano un impatto sull'ecosistema del nostro pianeta e imparano che il concetto di rifiuto e materiale inquinante non è legato solo ad oggetti solidi e ben visibili ma anche a materia invisibile (come ad esempio le emissioni di diossido di carbonio). Gli allievi e le allieve sono tutti coinvolti nella settimana del Paper week.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## ● Edugreen: laboratorio all'aperto di sostenibilità ambientale

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Realizzazione/riqualificare i cortili con orti didattici, in uno o più plessi della scuola.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
  - Priorità e Traguardi del RAV/PdM
  - Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
  - Piano di formazione del personale docente
  - Piano di formazione del personale ATA
- Sviluppare comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed eco sostenibilità attraverso la progettazione di percorsi sulle tematiche della sicurezza stradale, della sostenibilità ambientale, sul riciclo e sul rispetto delle regole.

### Informazioni

---



### Descrizione attività

Riqualificare i cortili della scuola attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati agli alunni a seconda del grado di scuola, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: PROGETTO TRIENNALE  
DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE  
DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente: formazione e aggiornamento del personale docente
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.
- Coinvolgimento di tutti i docenti all' utilizzo di testi digitali.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Formazione per l'uso di applicativi utili per l'inclusione.
- Mantenimento dello sportello tecnico permanente di assistenza.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PNSD

Titolo attività: FESR REACT EU -  
Realizzazione di reti locali, cablate e  
wireless, nelle scuole  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e



Ambito 1. Strumenti

Attività

degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Titolo attività: FESR REACT EU -  
Ambienti didattici innovativi per la  
scuola dell'infanzia  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Titolo attività: PNSD – Progetto STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Acquisto di attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili);

Robot didattici;

Set integrati e modulari programmabili con app;





Ambito 1. Strumenti

Attività

- Kit didattici per le discipline STEM;
- Kit di sensori modulari;
- Calcolatrici grafico-simboliche;
- Invention kit : Tavoli per making e relativi accessori;
- Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PROGETTO  
SPERIMENTALE "AULA 4.0"  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: sez. A scuola secondaria di I grado

Risultati attesi: potenziamento delle competenze digitali applicate alle conoscenze disciplinari e alle abilità apprese nell'intero triennio

Strumenti: I-Pad di proprietà degli studenti; Apple TV e Classroom per la gestione della Classroom



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SALERNO - EDIFICIO VICINANZA - SAAA8A801D

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le competenze degli alunni della Scuola dell'infanzia sono valutate attraverso una griglia di osservazione compilata all'inizio ed alla fine dell'anno scolastico.

Gli indicatori di indagine sono adeguati all'età dei bambini e, pertanto, diversificati tra i 3, i 4, ed i 5 anni.

### Allegato:

Griglia di osservazione e valutazione 4 anni giusta.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

si fa riferimento alla programmazione didattica annuale

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si adottano criteri condivisi finalizzati ad affermare l'unitarietà della scuola scuola che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione, in un unico percorso condiviso



## **Allegato:**

Griglia di osservazione e valutazione 3 5 Anni.pdf

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. "VICINANZA" SALERNO - SAIC8A800L

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Osservazioni sistematiche; griglie di valutazione degli alunni di anni cinque ai fini della continuità con la scuola primaria

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Osservazioni sistematiche sul campo; attività pratiche e laboratoriali

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Osservazioni sistematiche

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la**



## **secondaria di I grado)**

Verifiche per classi parallele

### **Allegato:**

protocollo-VALUTAZIONE-PRIMARIA 2022-25.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Rubriche di valutazione

### **Allegato:**

VALUTAZIONE-SECONDARIA-2022-25.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva Scuola secondaria di I grado

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e in ottemperanza dei criteri stabiliti dalla C.M. 1865 del 10/10/2019.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.



4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

6. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato in sede di scrutinio finale e il consiglio di classe con adeguata motivazione, a maggioranza, può non ammettere l'alunna/o alla classe successiva (e all'esame di stato) in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Per l'ammissione all'esame di stato è inoltre necessario avere frequentato il monte ore previsto dalla legge e avere partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI.

Considerati gli articoli appena citati, è fondamentale per i casi di dubbia ammissione, l'effettivo impegno dimostrato da parte dell'alunno, in considerazione del valore formativo del percorso scolastico ricordando che gli alunni sono all'interno della scuola dell'obbligo. Va inoltre sempre considerato il contesto familiare dell'alunno.

□ La famiglia deve sempre essere informata e coinvolta nel processo di recupero di eventuali lacune cognitive o motivazionali e nelle specifiche azioni e strategie intraprese dalla scuola per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

□ Di tutto il percorso di cui sopra deve essere prodotta idonea documentazione nel registro di classe e negli atti della scuola.

Per la scuola secondaria esiste l'obbligo di frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore personalizzato in base al tempo scuola scelto: per la scelta di 30 ore è di 743 ore annue.

Le deroghe sono per le assenze documentate da certificato medico, per attività sportive agonistiche, per terapie.

□ Le situazioni degli alunni stranieri neo arrivati vanno considerate singolarmente, in primis in base al periodo di permanenza in Italia: l'insegnante deve dimostrare di aver messo in atto tutte le strategie (elevata personalizzazione di contenuti e adeguamento delle prove di verifica). Un secondo elemento è l'impegno dimostrato. Se, nonostante tutto, l'alunno non ha raggiunto comunque la sufficienza, il Consiglio può rivedere le strategie adottate ed ammettere l'alunno alla classe successiva.

Il Collegio dei docenti dovrà adottare all'unanimità quanto sopra descritto, nell'ottica di criteri orientativi ai quali ogni Consiglio di classe si deve ispirare. I singoli Consigli di classe hanno comunque facoltà di decidere autonomamente, indicando le motivazioni delle varie scelte, calibrate sulle esigenze e pensate per il bene dei singoli alunni.



## **Allegato:**

criteri-di-ammissione-non-ammissione-alla-classe-successiva-secondaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

L'ammissione all'esame di stato in sede di scrutinio finale viene valutato dal consiglio di classe con adeguata motivazione, a maggioranza. Esso può non ammettere l'alunna/o all'esame di stato in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline o per superato numero di assenze ingiustificate.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SA VICINANZA SM "ALBERTO PIRRO" - SAMM8A801N

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione delle prove di verifica è disciplinata dal documento elaborato dalla Commissione valutazione e approvato dal Collegio docenti.

## **Allegato:**

Valutazione Pirro 2024.25.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**





## **educazione civica**

Valutazione delle conoscenze, delle abilità e dei comportamenti in classe.

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024.25.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento è disciplinata dal documento elaborato dalla Commissione valutazione e approvato dal Collegio docenti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva è disciplinata dal documento elaborato dalla Commissione valutazione e approvato dal Collegio docenti

### **Allegato:**

criteri di ammissione-non ammissione alla classe successiva secondaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di stato sono stati disciplinati in ottemperanza dei criteri previsti dal MIUR n. 1865 del 10/10/2017.





## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

GIACINTO VICINANZA SA - SAEE8A801P

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione delle prove comuni per classi parallele è disciplinata dal documento elaborato dalla Commissione valutazione e approvato dagli OO.CC

#### **Allegato:**

VALUTAZIONE\_PRIMARIA-2020-23.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

si fa riferimento ai traguardi di competenza esplicitati nella programmazione didattica annuale

#### **Allegato:**

Programmazione EDUCAZIONECIVICA (1).pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento (DL 62/2017) viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva è sempre prevista salvo eccezionali motivazioni debitamente documentate dal consiglio di classe

## **Valutazione in DAD e DDI**

Ad integrazione dei protocolli già in vigore, in DAD e DDI viene introdotto il regolamento emanato in data 4/11/2020 con prot. n.6170 e pubblicato sul sito dell'Istituto.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE\_IN\_Didattica\_Digitale\_Integrata.pdf

## **Valutazione dell'attività motoria delle classi quinte**

Protocollo di valutazione dell'attività motoria svolta nelle classi quinte ai sensi della legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti.

### **Allegato:**

Rubrica di valutazione Motoria Quinta primaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Progetto didattico

Il diritto allo studio è esteso a tutti gli alunni e, in particolare, agli alunni in situazione di svantaggio, nel rispetto della normativa vigente e della legge quadro n. 104/92. Nella nostra realtà scolastica, l'inclusione degli alunni diversamente abili è una realtà dove insegnanti, specializzati e curricolari, condividono la responsabilità dell'integrazione, predisponendo piani di attività e progetti specifici. La legge 104/92 stabilisce che per ogni alunno diversamente abile debba essere istituito un Gruppo di lavoro per l'handicap (GLH) – formato dai genitori, dall'insegnante di sostegno, dagli insegnanti curricolari, dall'operatore dell'ASL e dal Dirigente Scolastico – che, tenendo conto della Diagnosi Funzionale, definisca il Profilo Dinamico Funzionale da cui poi dovrà scaturire il Progetto Educativo Individualizzato. All'interno dei consigli di classe vengono, quindi, individuati gli obiettivi dell'area cognitiva e non cognitiva e il docente di sostegno e gli insegnanti di classe pianificano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) che può seguire un percorso semplificato o alternativo rispetto alla classe, svincolato dai programmi ministeriali, sempre attento però allo sviluppo integrale dell'alunno; fine dell'intervento educativo – didattico è la massima valorizzazione possibile delle capacità individuali e l'integrazione nel gruppo classe.

PER GLI ALUNNI con disabilità :

#### Profilo educativo

- Inclusione nella comunità scolastica, globale socializzazione primaria o di gruppo, orientamento dell'allievo alla comprensione di una vita positiva e attiva.

#### Profilo sociale

- Acquisizione di norme comportamentali
- Partecipazione positiva alla crescita della comunità in cui vive l'alunno



### Profilo culturale

- Sollecitazione di interessi culturali
- Stimolazione all'autonomia

### ALUNNI CON DSA:

Gli alunni con DSA hanno un diverso modo di imparare; essi richiedono un programma didattico adeguato alle loro caratteristiche, pertanto vengono introdotti alcuni accorgimenti nella didattica per offrire loro la possibilità di apprendere e sviluppare le proprie potenzialità. LA PROGRAMMAZIONE DEL PDP (PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO) ELABORATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE PREDISPONE:

A) Strategie metodologiche e didattiche

B) Misure dispensative

C) Strumenti compensativi

D) Criteri e modalità di verifica e valutazione. (Per la normativa di riferimento consultare il sito [www.dislessia.it](http://www.dislessia.it), nella sezione Normativa. Inoltre, all'interno del sito del MIUR, è stata dedicata una pagina web ai DSA, all'indirizzo <http://www.istruzione.it/web/istruzione/dsa>.)

### ALUNNI STRANIERI:

La presenza nella scuola di alunni stranieri rappresenta un'occasione importante per favorire la diffusione dei valori della tolleranza e della solidarietà per sviluppare la "capacità di convivenza costruttiva". I valori che la scuola persegue sono, l'accettazione ed il rispetto del diverso e del riconoscimento dell'identità culturale di ciascuno che, attraverso il dialogo, la comprensione e la collaborazione, diventano un comune arricchimento. Per favorire la frequenza e l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, la scuola si pone l'obiettivo di:

- creare un clima di accoglienza tale da ridurre al minimo nel bambino la percezione di sé come minoranza;
- facilitare l'apprendimento linguistico;
- inserire nelle discipline cenni riguardanti il paese di provenienza al fine di evidenziarne i valori peculiari;



- attingere dal patrimonio linguistico e artistico del Paese per valorizzarne le radici culturali.

L'inserimento degli alunni stranieri avviene generalmente nella classe corrispondente a quella già frequentata nel Paese di origine o a quella relativa all'età anagrafica. Presso la nostra istituzione scolastica sono attivi progetti per alunni stranieri e per alunni con bisogni educativi speciali.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La Scuola realizza attività volte a favorire l'inclusione attraverso lo svolgimento di progetti finanziati e la progettazione di specifiche attività, la rilevazione sistemica di BES/DSA e i protocolli di accoglienza. I gruppi GLI e GLO sono convocati periodicamente. L'Istituzione può contare su un gruppo di insegnanti che si è formato sui Disturbi Specifici d'Apprendimento e sull'Autismo. Un altro gruppo di insegnanti è formato sulla didattica inclusiva di alunni BES e sull'utilizzo della LIM e di supporti multimediali, soprattutto nella fase di DAD e in classe per favorire l'inclusione. Per l'inserimento di alunni stranieri è stato predisposto un progetto di alfabetizzazione ed accoglienza. Inoltre, sono stati approntati protocolli per le seguenti tematiche: adozioni, autismo, stranieri, dsa, tutti rinvenibili nel PAI.

##### Punti di debolezza:

Si auspica una sempre maggior sinergia con gli Enti locali, le famiglie e le associazioni. Si prevede di incrementare la partecipazione degli stakeholders alle azioni di monitoraggio degli esiti e alla loro verifica. Al fine di contrastare l'abbandono scolastico, si rende necessario lo stringente monitoraggio della frequenza di alcuni alunni stranieri, i quali risultano iscritti presso il nostro Istituto ma di fatto rientrano nei paesi di origine senza fornire comunicazione ufficiale. La scuola richiede tutti i contatti e invita le famiglie a dare tempestiva comunicazione alla scuola del trasferimento degli alunni/e ad altra scuola in modo formale

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La Scuola realizza attività volte a favorire l'inclusione attraverso lo svolgimento di progetti finanziati e la progettazione di specifiche attività, la rilevazione sistemica di BES/DSA e i protocolli di accoglienza. I gruppi GLI e GLO sono convocati periodicamente. L'Istituzione può contare su un gruppo di insegnanti che si è formato sui Disturbi Specifici d'Apprendimento e sull'Autismo. Un altro gruppo di insegnanti è formato sulla didattica inclusiva di alunni BES e sull'utilizzo della LIM e di supporti multimediali, soprattutto nella fase di DAD e in classe per favorire l'inclusione. Per l'inserimento di alunni stranieri è stato predisposto un progetto di alfabetizzazione ed accoglienza. Inoltre, sono stati



approntati protocolli per le seguenti tematiche: adozioni, autismo, stranieri, dsa, tutti rinvenibili nel PAI.

Punti di debolezza:

Si auspica una sempre maggior sinergia con gli Enti locali, le famiglie e le associazioni. Si prevede di incrementare la partecipazione degli stakeholders alle azioni di monitoraggio degli esiti e alla loro verifica. Al fine di contrastare l'abbandono scolastico, si rende necessario lo stringente monitoraggio della frequenza di alcuni alunni stranieri, i quali risultano iscritti presso il nostro Istituto ma di fatto rientrano nei paesi di origine senza fornire comunicazione ufficiale. La scuola richiede tutti i contatti e invita le famiglie a dare tempestiva comunicazione alla scuola del trasferimento degli alunni/e ad altra scuola in modo formale

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Cfr. legge 104/92; DPR del 24 febbraio 1994; Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66 modificato con il D.Lgs 96/2019

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

famiglie, docenti, specialisti ASL, terapisti della riabilitazione





## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Apertura dello sportello d'ascolto psicologico DSA-BES e incontri periodici per condivisione PEI e PDP

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Sportello di ascolto

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI





Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Percorso di inserimento attivo per alunni con BES
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione sono inerenti agli obiettivi previsti nel PEI e PDP ove previsto.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

IL Piano dell'inclusione proposto fonda la sua identità nel concetto di "CONTINUITA"; tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa, a tale scopo vengono tempestivamente individuati e comunicati i casi in ingresso in collaborazione con i docenti della scuola di provenienza e realizzati progetti di continuità anche per favorire la conoscenza del nuovo ambiente e per vivere con meno ansia il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

### Approfondimento

---

Attraverso il Piano dell'Inclusione si individuano le azioni significative mirate ad attuare e migliorare il livello di inclusività dell'Istituzione scolastica. Il Piano non va "interpretato come un piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali" ma come uno "strumento di progettazione" dell'offerta formativa delle scuole "in senso inclusivo, esso è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni".

Valutate le "particolarità" dei singoli alunni e i loro bisogni educativi speciali, il Dirigente provvede al loro inserimento nella classe più adatta e all'assegnazione dell'insegnante di sostegno, per gli alunni con diagnosi di disabilità. Verrà effettuato un passaggio di informazioni tra i docenti dei tre ordini di scuola anche attraverso gli incontri del GLI durante i quali:

-si prenderà visione della scheda degli alunni, dei Piani Educativi Individualizzati, dei Piani Didattici



Personalizzati e delle relazioni dei docenti sull'individuazione dei BES e sulle strategie educative e didattiche adottate per l'inclusione.

-Si programmeranno momenti di confronto e scambio tra soggetti istituzionali (gruppi di lavoro, Dirigente, Coordinatori) sul percorso evolutivo degli alunni con bisogni educativi speciali.

1. "Sport di squadra" dell'associazione AICS e "Scuola Attiva Kids" del Ministero dell'Istruzione, con implementazione di attività sportive/valori dello sport.

2. Progetto inclusione "Diamoci una mano":

§ Prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

§ Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e personalizzati



## Aspetti generali

Organizzazione

Periodo didattico: quadrimestri

Figure e funzioni organizzative:

Collaboratori del DS- 2

Ins. Lucia Ablondi (primo collaboratore)

Prof. Giuseppe Biangardo (secondo collaboratore)

Staff del DS (collaboratori, responsabili di plesso, funzioni strumentali)- 11

Funzioni strumentali- 6

AREA 1 Gestione del Piano dell'offerta formativa

prof.ssa Liliana Talamo

AREA 2 Sostegno al lavoro dei docenti

ins. Patrizia Elena Coda

AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti Continuità e Orientamento

ins. Silvana Genovese

AREA 4 Rapporti con Enti esterni e territorio

ins. Francesca Fiore/ prof.ssa Monica Satriano

AREA 5 Accoglienza e Inclusione

ins. Celeste Benvenuto

Responsabili di plesso:

Responsabile scuola dell'Infanzia: ins. Francesca Boccia



Responsabile scuola Primaria: ins. Silvana Genovese

Responsabile scuola Secondaria di I grado: Prof.ssa Monica Satriano

Responsabili di laboratorio:

Coordinamento e controllo degli strumenti in dotazione dei laboratori di informatica dei due plessi scolastici.

Supporto durante le prove nazionali INVALSI; orario di utilizzo per le classi.

Responsabile laboratorio informatica plesso Vicinanza: ins. Vincenzo Senatore

Responsabile laboratorio informatica plesso Pirro: prof. Giuseppe Biangardo

Team digitale:

Il team supporterà l'animatore digitale ins. Patrizia Elena Coda e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nei rispettivi gradi scolastici con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e diffondere le politiche legate all'innovazione, in particolare, sostenendo il processo di innovazione didattica con l'impiego di strumenti digitali, RE, utilizzo di piattaforme per la DDI nei plessi di servizio.

Inoltre, i docenti coinvolti nel team digitale e responsabili del registro elettronico per i vari ordini di scuola garantiscono un supporto ai colleghi e agli alunni e rispettive famiglie.

Membri del Team digitale: Ester Ariani, Giuseppe Biangardo, Concita Cantarella, Patrizia Coda, Anna Liguori, Vincenzo Senatore

Responsabili del Registro elettronico: Anna Liguori (infanzia), Ester Ariani (primaria), Concita Cantarella (secondaria di I grado)

Coordinatori dell'educazione civica:

Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative, Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche;

- Comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni;
- Progettazione di attività specifiche e di formazione;
- Attività di prevenzione per alunno;
- Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative;
- Partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR.

Referenti per l'Educazione civica dell'Istituto: Celeste Benvenuto (infanzia e primaria), Liliana Talamo



(secondaria di I grado)

Responsabile Sito Web:

Organizza il sito web dell'Istituzione scolastica.

Predisporre i questionari dell'autoanalisi di istituto delle diverse componenti per la diffusione on line

Responsabile: Patrizia Elena Coda

Referenti

Educazione civica: docenti Celeste Benvenuto (scuola primaria), Liliana Talamo (secondaria I grado)

Bullismo e cyberbullismo: Antonella Cavallone

Ambiente: Annamaria Marciello (scuola primaria) , Antonella Cavallone (secondaria I grado)





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>Dott. ssa Lucia Ablondi: primo Collaboratore con funzioni Vicarie dell'Istituto Comprensivo. Esercita le funzioni previste dalla legge e in particolare: sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza, malattia o impedimento; delega alla firma, su espresso incarico del DS, all'autorizzazione al rilascio di documenti o atti di qualsiasi natura richiesti all'utenza o da altri che ne abbiano interesse specifico fondato su dettati di Legge. Prof. Giuseppe Biangardo: collaboratore Scuola Secondaria di I grado Esercita le funzioni previste dalla legge e in particolare coordinamento organizzativo e conferimento supplenze temporanee personale docente; cura le relazioni con il personale scolastico, al fine di promuovere autonome iniziative tendenti a migliorare gli aspetti organizzativi, comunicativi e logistici all'interno del plesso scuola secondaria di I grado Pirro</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica. Collaboratori del DS, Responsabili di plesso, Funzioni strumentali e Referenti.</p>	11



Funzione strumentale	AREA 1 Gestione del Piano dell'offerta formativa prof.ssa Liliana Talamo AREA 2 Sostegno al lavoro dei docenti ins. Patrizia Elena Coda AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti Continuità e Orientamento ins. Silvana Genovese AREA 4 Rapporti con Enti esterni e territorio ins. Francesca Fiore e prof.ssa Monica Satriano AREA 5 Accoglienza e Inclusione ins. Celeste Benvenuto	6
Capodipartimento	Coordinatori dei Dipartimenti della scuola secondaria di I grado: Emiliana La Salvia- dip. di Lettere e Religione Antonella Cavallone- dip. di Matematica e Tecnologia Stefania Marinelli- dip. di Lingue straniere Maria Luigia Canzolino- dip. di Arte, Musica, Scienze motorie e Sostegno	4
Responsabile di plesso	Responsabile scuola dell'Infanzia: Ins. Francesca Boccia Responsabile scuola Primaria: Ins. Silvana Genovese Responsabile scuola Secondaria di I grado: Prof.ssa Monica Satriano	3
Responsabile di laboratorio	Coordinamento e controllo degli strumenti in dotazione dei laboratori di informatica dei due plessi scolastici. Supporto durante le prove nazionali INVALSI; orario di utilizzo per le classi. Responsabile laboratorio informatica plesso Vicinanza: ins. Giuseppina Pucciarelli Responsabile laboratorio informatica plesso Pirro: prof.ssa Antonella Cavallone	2
Animatore digitale	Patrizia Elena Coda- responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza. Promozione di piani di formazione sulla didattica laboratoriale e sulle	1



	<p>“metodologie attive”</p>	
Team digitale	<p>Il team supporterà l'animatore digitale ins. Patrizia Elena Coda e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nei rispettivi gradi scolastici con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e diffondere le politiche legate all'innovazione, in particolare, sostenendo il processo di innovazione didattica con l'impiego di strumenti digitali, RE, utilizzo di piattaforme per la DDI nei plessi di servizio. Inoltre, i docenti coinvolti nel team digitale e responsabili del registro elettronico per i vari ordini di scuola garantiscono un supporto ai colleghi e agli alunni e rispettive famiglie. Membri del Team digitale: Ester Ariani, Giuseppe Biangardo, Concita Cantarella, Anna Liguori, Vincenzo Senatore Responsabili del Registro elettronico: Anna Liguori (infanzia), Ester Ariani (primaria), Concita Cantarella (secondaria di I grado)</p>	4
Docente specialista di educazione motoria	<p>Attività motoria e di coordinamento nelle classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative, Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche;</li><li>• Comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni;</li><li>• Progettazione di attività specifiche e di formazione;</li><li>• Attività di prevenzione per alunno;</li><li>• Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative;</li><li>• Partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR. Referente per l'Educazione civica dell'Istituto: Celeste Benvenuto (primaria), Liliana Talamo (secondaria di I grado)</li></ul>	2



Docente orientatore	Supporto agli/alle alunni/e e alle famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo e per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico. Orientatore per la scuola secondaria di I grado: prof.ssa Stefania Marinelli	1
Referente sito Web	Organizza il sito web dell'Istituzione scolastica. Predisporre i questionari dell'autoanalisi di istituto delle diverse componenti per la diffusione on line Responsabile: Patrizia Elena Coda	1
Referenti	Referenti Bullismo e cyberbullismo: Antonella Cavallone Ambiente: Annamaria Marciello, Antonella Cavallone Dispersione scolastica: Celeste Benvenuto INVALSI: Rosalia Amendola (primaria), Giuseppe Biangardo (secondaria di I grado)	4



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott. Pietro Mazzotta sovrintende ai servizi generali amministrativo, contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico • ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo, contabile; predispone le delibere del Consiglio d'Istituto e le determinazioni del Dirigente; provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile; organizza il servizio e l'orario del personale amministrativo ed ausiliario

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.icvicinanza.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di ambito con l'Istituto di Istruzione superiore statale "S. Caterina da Siena-Amendola"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Formazione del personale docente neoimpresso in ruolo.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione per il miglioramento

In ottemperanza della L. 107/2015 la Formazione del personale docente è obbligatoria, permanente e strutturale ed è rivolta a tutto il personale della scuola. Il Piano di formazione considera le priorità nazionali della formazione dei docenti 2019 - 2022, individuate nel PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI emanato dal MIUR in data 3 ottobre 2016. Pertanto Il Piano di Formazione dell'Istituto si articolerà intorno a tematiche riconducibili alle seguenti macro-aree: Competenze di sistema: autonomia didattica e organizzativa; valutazione e miglioramento Didattica innovativa disciplinare con l'uso delle potenzialità delle nuove tecnologie Didattica inclusiva Didattica per competenze e innovazione metodologica personale docente e ata Competenze di cittadinanza attiva e sviluppo sostenibile e intercultura Lingue straniere competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Perfezionamento metodologico-didattico clil Competenze per una scuola inclusiva : valutazione alunni : formale, informale, non formale e valutazione bes Formazione per l'utilizzo del registro elettronico della scuola dell'infanzia personale docente e ATA. I docenti saranno inoltre impegnati: - nella formazione obbligatoria sulla Sicurezza (D.L. 81/08) -nei corsi di formazione per gli Addetti al Servizio di Prevenzione e di Protezione per l'Antincendio e per il Primo Soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto comprensivo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: Piano di formazione triennio 2022-25**

---

Macroaree di riferimento: - autonomia didattica e organizzativa - valutazione e miglioramento - didattica per competenze - cittadinanza attiva - scuola inclusiva - ambienti digitali per l'apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dei tre gradi scolastici
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione di Educazione Civica Formazione di II Livello- ambito SA 23 presso la scuola capofila IISS "Santa Caterina da Siena-Amendola"**

---



1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità; 2. Cittadinanza attiva e digitale; 3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docente referente dell'Educazione Civica e docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Lezione in piattaforma online</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla Scuola capofila e polo di formazione ambito SA 23

## Titolo attività di formazione: Apple Teacher

Apple Teacher è un programma gratuito di formazione professionale che sostiene e valorizza i docenti che utilizzano i prodotti Apple per la didattica. Gli insegnanti hanno la possibilità di sviluppare competenze su iPad e Mac che potranno mettere in pratica nelle attività con gli studenti della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti della classe 4.0 e docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Formazione in presenza e online con docenti Apple</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Corso erogato da Apple



## **Titolo attività di formazione: Progetto sperimentale "Inclusi". Gioco di auto-formazione per Inclusione**

---

Formazione per il personale docente di sostegno e docenti di classe degli alunni con disabilità ed educatori (6 h).

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Programma Erasmus +**

---

Attività laboratoriali e didattiche con metodologia CLIL

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: DM 66 del 12/04/2023- “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”**

---

Il progetto prevede la formazione del personale docente e ATA per l'acquisizione\approfondimento delle competenze digitali utili per il miglioramento del proprio lavoro, a partire da tematiche di interesse più generale; in particolare si affrontano le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie in prospettiva inclusiva e le implicazioni dell'intelligenza artificiale nella didattica, nell'organizzazione e nella vita quotidiana. La formazione del personale docente prosegue poi con laboratori sul campo che consentano di acquisire e/o approfondire le competenze necessarie per utilizzare gli strumenti tecnologici e digitali presenti nell'Istituto: le attività sono rivolte ad attuare metodologie innovative in ambienti di apprendimento, reali e virtuali, sempre più efficaci.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti interessati



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione per il miglioramento

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### D.M. 66/2023 - "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------