



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SALERNO VICINANZA

Corso V. Emanuele.-84123 Salerno - Tel.089 226493 Fax: 089 2571223 Cod. Mec.: SAIC8A800L
e-mail:saic8a800l@istruzione.it C.. F. 95146430657
Sito WEB: <https://www.icvicinanza.edu.it/> Codice Univoco Ufficio UFF6YA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
Scuola secondaria di primo grado "Pirro"
Dipartimento di Lettere
Anno scolastico 2024/2025
Disciplina STORIA

CLASSE PRIMA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.1

Titolo	L'Europa e il mondo tra il II e VII secolo
Tempi	Ottobre/Novembre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
------------------------------	---

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usa fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Seleziona ed organizza le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</p> <p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile.</p> <p>Elabora in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</p> <p>Sa orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>Gli ultimi secoli dell'impero romano; Un'età di grandi cambiamenti; L'impero romano e il cristianesimo; I barbari all'interno dell'impero; I popoli nomadi delle steppe; La fine dell'impero d'occidente; L'impero bizantino; L'Italia fra Longobardi e Bizantini; Popolazione e ambiente nei primi secoli dell'Alto Medioevo; Il monachesimo; Maometto e la nascita dell'islam; I fondamenti della religione islamica; L'età delle conquiste; La civiltà islamica</p>
	EDUCAZIONE CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> - Regole e regolamenti, il Regolamento d'Istituto - Conoscere i simboli, l'organizzazione dello Stato e alcuni articoli della Costituzione Italiana

Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> - Legge alcune fonti per produrre oralmente semplici conoscenze su temi definiti - Stabilisce le relazioni di prima, dopo, contemporaneamente, tra fatti storici - Comprende e riutilizza alcuni termini importanti e ripetuti della disciplina - Espone conoscenze storiche acquisite 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
SCELTE METODOLOGICHE <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE ALTRO.....
SUSSIDI /MATERIALI <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO.....
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO.....
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO.....
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE

ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE PRIMA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.2

Titolo	Imperi e religioni tra VII e IX secolo
Tempi	Dicembre/Gennaio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. • Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere

consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
------------------------------	---

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usa fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Seleziona ed organizza le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</p> <p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile.</p> <p>Elabora in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</p> <p>Sa orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p>	<p>L'impero di Carlo Magno; L'organizzazione dell'impero e la rinascita carolingia; La vita economica: agricoltura e scambi; La fine dell'impero carolingio; Lo sviluppo del potere signorile; Una società guerriera; Nuovi popoli in movimento; I regni normanni; In Europa occidentale rinasce l'impero; Verso una riforma ecclesiastica; La Chiesa e il papato; La lotta per le investiture</p>
	EDUCAZIONE CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> - Storia locale: alla scoperta della mia città - I diritti umani ieri e oggi - La Giornata della Memoria

OBIETTIVI MINIMI

- Legge alcune fonti per produrre oralmente semplici conoscenze su temi definiti
- Stabilisce le relazioni di prima, dopo, contemporaneamente, tra fatti storici
- Comprende e riutilizza alcuni termini importanti e ripetuti della disciplina
- Espone conoscenze storiche acquisite

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE**SCELTE METODOLOGICHE**

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTRO.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
- ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
- MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
- SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
- SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
- SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
- SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
- SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTRO.....

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
- REGISTRO ELETTRONICO
- EMAIL

ALTRO.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
- INSEGNANTI DELLA SCUOLA
- INSEGNANTI DI SOSTEGNO
- ESPERTI ESTERNI
- ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTRO.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.**VERIFICHE IN PRESENZA**

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
- VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
- VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
- VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
- VERIFICHE PRATICHE

ALTRO

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTRO

INCLUSIONE	
<input type="checkbox"/>	MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI
<input type="checkbox"/>	MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO
<input type="checkbox"/>	MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES
<input type="checkbox"/>	DIDATTICA PERSONALIZZATA
<input type="checkbox"/>	DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA
<input type="checkbox"/>	PEI
<input type="checkbox"/>	PDP
ALTRO	

CLASSE PRIMA	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.3	
Titolo	Il Mediterraneo conteso tra il 1000 ed il Duecento
Tempi	Febbraio/Marzo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)	
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. • Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 	

- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Usa fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti Seleziona ed organizza le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea Comprende aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei Conosce aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile Elabora in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti Sa orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Il rinnovamento dell'agricoltura; Lo sviluppo delle città e dei commerci; Il commercio marittimo e le città marinare italiane; La Reconquista; Nasce l'idea di crociata; La cristianità in armi: le crociate; I Comuni medievali; Le città sono centri di cultura; All'interno delle mura cittadine; Federico Barbarossa e i Comuni italiani; Federico II: lo stupore del mondo Innocenzo III; Eresie e rinnovamento nella Chiesa <div style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</div> <ul style="list-style-type: none"> • La legalità - Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, funzionamento dei social) - Contro le discriminazioni (la Giornata internazionale dei diritti della donna)
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> - Legge alcune fonti per produrre oralmente semplici conoscenze su temi definiti - Stabilisce le relazioni di prima, dopo, contemporaneamente, tra fatti storici - Comprende e riutilizza alcuni termini importanti e ripetuti della disciplina - Espone conoscenze storiche acquisite 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE**SCELTE METODOLOGICHE**

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTR0.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
- ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
- MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
- SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
- SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
- SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
- SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
- SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTR0.....

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
- REGISTRO ELETTRONICO
- EMAIL

ALTR0.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
- INSEGNANTI DELLA SCUOLA
- INSEGNANTI DI SOSTEGNO
- ESPERTI ESTERNI
- ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTR0.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.**VERIFICHE IN PRESENZA**

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
- VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
- VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
- VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
- VERIFICHE PRATICHE

ALTR0

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTR0

INCLUSIONE

- MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI
- MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO
- MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES
- DIDATTICA PERSONALIZZATA
- DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA
- PEI
- PDP

ALTR0

CLASSE PRIMA**UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.4**

Titolo	Tra Oriente e Occidente, la fine del Mediterraneo
Tempi di realizzazione	Aprile/Maggio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usa fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Seleziona ed organizza le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</p> <p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile</p> <p>Elabora in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</p> <p>Sa orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p>	<p>Fame, guerra e peste; Trasformazioni e rivolte; Il tramonto dei poteri universali; All'origine delle monarchie nazionali; Un lungo periodo di guerre; Le monarchie iberiche; Imperi che cambiano, imperi che crollano; Dai Comuni agli Stati regionali; I principali Stati italiani; Iniziano le "guerre d'Italia"; I Mongoli, i dominatori delle steppe; La Cina e il Giappone; India millenaria; L'impero dei Turchi ottomani</p>
	EDUCAZIONE CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> - La legalità - La tutela dell'ambiente e l'Agenda 2030
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> - Legge alcune fonti per produrre oralmente semplici conoscenze su temi definiti - Stabilisce le relazioni di prima, dopo, contemporaneamente, tra fatti storici - Comprende e riutilizza alcuni termini importanti e ripetuti della disciplina - Espone conoscenze storiche acquisite 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE**SCELTE METODOLOGICHE**

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE

<input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE ALTRO
SUSSIDI /MATERIALI <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE SECONDA**UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.1**

Titolo	Il '500: nuovi mondi, nuove idee
Tempi	Ottobre/Novembre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ****CONOSCENZE**

Usa fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti
 Ricava informazioni da una o più fonti, da testi letterari, epici, biografici
 Stabilisce la dimensione spaziale e temporale
 Seleziona ed organizza le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle
 Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea
 Comprende aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei
 Conosce aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati
 Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà
 Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile.
 Elabora in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti
 Sa orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli
 Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società
 Formula ipotesi alternative rispetto alla dinamica dei fatti storici (avvio al pensiero divergente)
 Confronta idee e Istituzioni del passato con quelle attuali, facendo le opportune contestualizzazioni

Il Mediterraneo orientale sotto il dominio turco; La penisola iberica e le esplorazioni atlantiche; Il Nuovo Mondo: la "scoperta" dell'America; Le esplorazioni geografiche fra XV e XVI secolo; Antiche civiltà amerindie; I conquistadores; Effetti della conquista sulle popolazioni dell'America e dell'Africa; L'economia europea dopo le conquiste; La riscoperta della cultura classica: l'Umanesimo; Il Rinascimento: uno sguardo nuovo sull'uomo e sul mondo; Un nuovo interesse per la scienza e per le tecniche; Poco cambia nella vita delle donne; L'Europa cristiana si divide; La diffusione delle dottrine protestanti; La diffusione delle dottrine protestanti; La Riforma cattolica o Controriforma.

EDUCAZIONE CIVICA

- Lo Stato e le sue forme
- La Costituzione
- Lavoro, salute e istruzione
- Contro le discriminazioni (la violenza sulle donne)

OBIETTIVI MINIMI

- Ricavare informazioni da una o più fonti
- Organizzare le conoscenze con semplici mappe e schemi
- Conoscere la storia locale
- Comprendere aspetti essenziali della metodologia, della ricerca storica e delle categorie di interpretazione storica
- Esporre con sufficiente chiarezza le conoscenze apprese

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE

SCELTE METODOLOGICHE

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTRO.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
- ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
- MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
- SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
- SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
- SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
- SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
- SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTRO.....

MODALITA'/ STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
- REGISTRO ELETTRONICO
- EMAIL

ALTRO.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
- INSEGNANTI DELLA SCUOLA
- INSEGNANTI DI SOSTEGNO
- ESPERTI ESTERNI
- ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTRO.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.

VERIFICHE IN PRESENZA

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
- VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
- VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
- VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
- VERIFICHE PRATICHE

ALTRO

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTRO
INCLUSIONE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP
ALTRO

CLASSE SECONDA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.2

Titolo	Il Seicento: il secolo dei contrasti
Tempi	Dicembre/Gennaio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. • Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
------------------------------	---

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usa fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Ricava informazioni da una o più fonti, da testi letterari, epici, biografici</p> <p>Stabilisce la dimensione spaziale e temporale</p> <p>Seleziona ed organizza le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</p> <p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile.</p>	<p>L'Europa in guerra; Divisioni religiose e conflitti; Spagna e Inghilterra, potenze rivali; Nasce l'impero degli zar; Difficoltà economiche e calo demografico; La guerra dei trent'anni; Paesi emergenti: Olanda e Inghilterra; L'espansione sui mari: i commerci e le colonie; La Francia del Re Sole; Il regno di Luigi XIV; Le rivoluzioni inglesi; La nuova scienza</p>

<p>Elabora in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</p> <p>Sa orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Formula ipotesi alternative rispetto alla dinamica dei fatti storici (avvio al pensiero divergente)</p> <p>Confronta idee e Istituzioni del passato con quelle attuali, facendo le opportune contestualizzazioni</p>	
	EDUCAZIONE CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> - La Giornata della Memoria - Contro le discriminazioni (il razzismo, emarginazione e inclusione)
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da una o più fonti - Organizzare le conoscenze con semplici mappe e schemi - Conoscere la storia locale - Comprendere aspetti essenziali della metodologia, della ricerca storica e delle categorie di interpretazione storica - Esporre con sufficiente chiarezza le conoscenze apprese 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI <p>ALTRO.....</p>
<p>MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL <p>ALTRO.....</p>
<p>RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTRO.....
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE SECONDA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.3

Titolo	Il Settecento: il secolo delle rivoluzioni
Tempi	Febbraio/Marzo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usa fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Ricava informazioni da una o più fonti, da testi letterari, epici, biografici</p> <p>Stabilisce la dimensione spaziale e temporale</p> <p>Seleziona ed organizza le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</p> <p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile.</p> <p>Elabora in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</p> <p>Sa orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Formula ipotesi alternative rispetto alla dinamica dei fatti storici (avvio al pensiero divergente)</p> <p>Confronta idee e Istituzioni del passato con quelle attuali, facendo le opportune contestualizzazioni</p>	<p>Lo sviluppo industriale comincia in Inghilterra; Il sistema di fabbrica trasforma società e ambiente; Lo sviluppo delle scienze e delle tecniche in età industriale; L'Illuminismo: l'età della ragione; Le idee politiche ed economiche degli illuministi; Un vento di riforma attraversa l'Europa; La guerra d'indipendenza americana; Gli Stati Uniti: organizzazione politica e conquista del West; La Francia alla vigilia della rivoluzione; Lo scoppio della rivoluzione; La Francia rivoluzionaria e repubblicana; Guerra civile e Terrore; Napoleone Bonaparte: un generale d'eccezione; Napoleone conquista l'Europa e crea un impero; La caduta dell'impero napoleonico</p>
	EDUCAZIONE CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Il Giorno del ricordo: le foibe • La legalità <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, funzionamento dei social, fake news) - Contro le discriminazioni (la Giornata internazionale dei diritti della donna) - I diritti dei minori
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da una o più fonti - Organizzare le conoscenze con semplici mappe e schemi - Conoscere la storia locale - Comprendere aspetti essenziali della metodologia, della ricerca storica e delle categorie di interpretazione storica - Esporre con sufficiente chiarezza le conoscenze apprese 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <p><input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p><input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE</p> <p><input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA</p> <p><input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI</p> <p><input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING</p> <p><input type="checkbox"/> BRAINSTORMING</p> <p><input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM</p> <p><input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING</p> <p><input type="checkbox"/> CIRCLE TIME</p> <p><input type="checkbox"/> DEBATE</p> <p><input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE</p> <p><input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE</p> <p>ALTRO.....</p>

<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI <p>ALTRO.....</p>
<p>MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL <p>ALTRO.....</p>
<p>RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI <p>ALTRO.....</p>
<p>TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.</p>
<p>VERIFICHE IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE <p>ALTRO</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA <p>ALTRO</p>
<p>INCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP <p>ALTRO</p>

CLASSE SECONDA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.4

Titolo	L'ottocento: il secolo della borghesia
Tempi	Aprile/Maggio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. • Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usa fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Ricava informazioni da una o più fonti, da testi letterari, epici, biografici</p> <p>Stabilisce la dimensione spaziale e temporale</p> <p>Seleziona ed organizza le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</p> <p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile.</p> <p>Elabora in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</p> <p>Sa orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Formula ipotesi alternative rispetto alla dinamica dei fatti storici (avvio al pensiero divergente)</p> <p>Confronta idee e Istituzioni del passato con quelle attuali, facendo le opportune contestualizzazioni</p>	<p>Si ritorna al passato: la Restaurazione; I primi moti rivoluzionari; Nuovi moti indeboliscono la Restaurazione; Il sentimento di nazione e le rivoluzioni nazionali d'America; Una guerra civile americana; Si programma l'Italia futura; Il 1848: l'anno delle rivoluzioni; La vittoria delle forze conservatrici; Cavour: diplomazia e guerre vittoriose; Garibaldi e la spedizione dei Mille; Un'economia che lentamente si trasforma; La società industriale; Soluzioni diverse per i problemi sociali; Il mondo della borghesia; L'Italia alla prova; Unità d'Italia e unità tedesca si compiono insieme; Le potenze europee a fine Ottocento; In Italia il secolo si chiude fra tensioni e tumulti</p>
	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana - Consumi e produzione responsabile (le proposte dell'Agenda 2030) - Educazione alla salute e al benessere psicofisico

OBIETTIVI MINIMI

- Ricavare informazioni da una o più fonti
- Organizzare le conoscenze con semplici mappe e schemi
- Conoscere la storia locale
- Comprendere aspetti essenziali della metodologia, della ricerca storica e delle categorie di interpretazione storica
- Esporre con sufficiente chiarezza le conoscenze apprese

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE**SCELTE METODOLOGICHE**

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTR0.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
- ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
- MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
- SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
- SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
- SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
- SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
- SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTR0.....

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
- REGISTRO ELETTRONICO
- EMAIL

ALTR0.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
- INSEGNANTI DELLA SCUOLA
- INSEGNANTI DI SOSTEGNO
- ESPERTI ESTERNI
- ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTR0.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.**VERIFICHE IN PRESENZA**

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
- VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
- VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
- VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
- VERIFICHE PRATICHE

ALTR0

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTR0

INCLUSIONE

- MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI
- MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO
- MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES
- DIDATTICA PERSONALIZZATA
- DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA
- PEI
- PDP

ALTR0

CLASSE TERZA**UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.1**

Titolo	L'età delle grandi potenze
Tempi	Ottobre/Novembre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usa fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Ricava informazioni da una o più fonti, da testi letterari, epici, biografici</p> <p>Stabilisce la dimensione spaziale e temporale</p> <p>Seleziona ed organizza le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</p> <p>Coglie le chiavi interpretative del presente attraverso l'analisi delle caratteristiche e dello svolgimento di eventi del passato</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile</p> <p>Elabora in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</p> <p>Sa orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Formula ipotesi alternative rispetto alla dinamica dei fatti storici (avvio al pensiero divergente)</p> <p>Confronta idee e Istituzioni del passato con quelle attuali, facendo le opportune contestualizzazioni</p> <p>Matura una coscienza democratica che avversi ogni forma di violenza, intolleranza e sopraffazione</p>	<p>Progresso e segni di crisi in Occidente; Fra democrazia e nazionalismo; Le grandi potenze si spartiscono il mondo; L'Italia all'inizio del Novecento: l'età giolittiana</p>
	EDUCAZIONE CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> - L' Ordinamento dello Stato - I principi fondamentali della Costituzione italiana - Le migrazioni fra passato e presente - Contro le discriminazioni (la violenza sulle donne)
OBIETTIVI MINIMI	

- Usare fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti
- Costruire mappe spazio-temporali per organizzare, nei suoi tratti più importanti, le conoscenze studiate
- Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, semplici conoscenze storiche
- Conoscere gli aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale sia moderna che contemporanea e ricavare semplici informazioni
- Produrre semplici testi utilizzando le conoscenze acquisite
- Utilizzare e comprendere alcuni termini importanti della disciplina

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE

SCELTE METODOLOGICHE

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTRO.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
- ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
- MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
- SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
- SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
- SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
- SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
- SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTRO.....

MODALITA'/ STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
- REGISTRO ELETTRONICO
- EMAIL

ALTRO.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
- INSEGNANTI DELLA SCUOLA
- INSEGNANTI DI SOSTEGNO
- ESPERTI ESTERNI
- ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTRO.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.

VERIFICHE IN PRESENZA

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
- VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
- VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
- VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
- VERIFICHE PRATICHE

ALTRO

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP
ALTRO

CLASSE TERZA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.2

Titolo	Il totalitarismo e la Seconda guerra mondiale
Tempi	Dicembre/Gennaio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. • Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
------------------------------	---

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Usa fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti Ricava informazioni da una o più fonti, da testi letterari, epici, biografici Stabilisce la dimensione spaziale e temporale Seleziona ed organizza le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle	La prima guerra mondiale; Il dopoguerra senza pace: Il fascismo in Italia; Lo stalinismo e il nazismo; La seconda guerra mondiale
Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea Comprende aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei Conosce aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati Coglie le chiavi interpretative del presente attraverso l'analisi delle caratteristiche e dello svolgimento di eventi del passato Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile	EDUCAZIONE CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> - Storia locale: Il ruolo della mia città durante le guerre - La violazione dei diritti umani - Contro le discriminazioni (razzismo e antisemitismo) - La Giornata della Memoria

<p>Elabora in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</p> <p>Sa orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Formula ipotesi alternative rispetto alla dinamica dei fatti storici (avvio al pensiero divergente)</p> <p>Confronta idee e Istituzioni del passato con quelle attuali, facendo le opportune contestualizzazioni</p> <p>Matura una coscienza democratica che avversi ogni forma di violenza, intolleranza e sopraffazione</p>	
--	--

OBIETTIVI MINIMI

<ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti - Costruire mappe spazio-temporali per organizzare, nei suoi tratti più importanti, le conoscenze studiate - Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, semplici conoscenze storiche - Conoscere gli aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale sia moderna che contemporanea e ricavare semplici informazioni - Produrre semplici testi utilizzando le conoscenze acquisite - Utilizzare e comprendere alcuni termini importanti della disciplina

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE

<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI <p>ALTRO.....</p>
<p>MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL <p>ALTRO.....</p>
<p>RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO

<input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE TERZA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.3

Titolo	Il mondo diviso del dopoguerra
Tempi	Febbraio/Marzo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usa fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Ricava informazioni da una o più fonti, da testi letterari, epici, biografici</p> <p>Stabilisce la dimensione spaziale e temporale</p> <p>Seleziona ed organizza le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</p> <p>Coglie le chiavi interpretative del presente attraverso l'analisi delle caratteristiche e dello svolgimento di eventi del passato</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile</p> <p>Elabora in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</p> <p>Sa orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Formula ipotesi alternative rispetto alla dinamica dei fatti storici (avvio al pensiero divergente)</p> <p>Confronta idee e Istituzioni del passato con quelle attuali, facendo le opportune contestualizzazioni</p> <p>Matura una coscienza democratica che avversi ogni forma di violenza, intolleranza e sopraffazione</p>	<p>Il mondo diviso al termine della seconda guerra mondiale; La costruzione di un equilibrio bipolare; la Guerra Fredda. L'Europa ed il mondo si dividono</p>
	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Giorno del ricordo: le foibe • La legalità - Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo - Contro le discriminazioni (la Giornata internazionale dei diritti della donna) • Gli organismi internazionali • Le violazioni dei diritti umani
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti - Costruire mappe spazio-temporali per organizzare, nei suoi tratti più importanti, le conoscenze studiate - Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, semplici conoscenze storiche - Conoscere gli aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale sia moderna che contemporanea e ricavare semplici informazioni - Produrre semplici testi utilizzando le conoscenze acquisite - Utilizzare e comprendere alcuni termini importanti della disciplina 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE

SCELTE METODOLOGICHE

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE

<input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE ALTRO
SUSSIDI /MATERIALI <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE TERZA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.4

Titolo	L'Italia dal 1945 al mondo attuale
Tempi	Aprile/Maggio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. • Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usa fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Ricava informazioni da una o più fonti, da testi letterari, epici, biografici</p> <p>Stabilisce la dimensione spaziale e temporale</p> <p>Seleziona ed organizza le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</p> <p>Coglie le chiavi interpretative del presente attraverso l'analisi delle caratteristiche e dello svolgimento di eventi del passato</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile.</p> <p>Elabora in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</p> <p>Sa orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Formula ipotesi alternative rispetto alla dinamica dei fatti storici (avvio al pensiero divergente)</p> <p>Confronta idee e Istituzioni del passato con quelle attuali, facendo le opportune contestualizzazioni</p> <p>Matura una coscienza democratica che avversi ogni forma di violenza, intolleranza e sopraffazione</p>	<p>Gli anni del benessere e della protesta; La Repubblica italiana; La fine degli imperi coloniali. Il mondo islamico e le guerre di Israele; La fine del comunismo e la nuova Europa; Il mondo globale del Duemila</p>
	EDUCAZIONE CIVICA
OBIETTIVI MINIMI	

- Usare fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti
- Costruire mappe spazio-temporali per organizzare, nei suoi tratti più importanti, le conoscenze studiate
- Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, semplici conoscenze storiche
- Conoscere gli aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale sia moderna che contemporanea e ricavare semplici informazioni
- Produrre semplici testi utilizzando le conoscenze acquisite
- Utilizzare e comprendere alcuni termini importanti della disciplina

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE

SCELTE METODOLOGICHE

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTRO.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
- ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
- MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
- SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
- SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
- SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
- SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
- SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTRO.....

MODALITA'/ STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
- REGISTRO ELETTRONICO
- EMAIL

ALTRO.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
- INSEGNANTI DELLA SCUOLA
- INSEGNANTI DI SOSTEGNO
- ESPERTI ESTERNI
- ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTRO.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.

VERIFICHE IN PRESENZA

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
- VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
- VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
- VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
- VERIFICHE PRATICHE

ALTRO

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTRO

INCLUSIONE

- MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI**
- MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO**
- MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES**
- DIDATTICA PERSONALIZZATA**
- DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA**
- PEI**
- PDP**

ALTRO