



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SALERNO VICINANZA

Corso V. Emanuele.-84123 Salerno - Tel.089 226493 Fax: 089 2571223 Cod. Mec.: SAIC8A800L

e-mail:saic8a800l@istruzione.it C.. F. 95146430657

Sito WEB: <https://www.icvicinanza.edu.it/> Codice Univoco Ufficio UFF6YA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Scuola secondaria di primo grado "Pirro"

Dipartimento di Lettere

Anno scolastico 2024/2025

Disciplina ITALIANO

CLASSE PRIMA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.1

Titolo	"Tra favole e fiabe..."
Tempi	Ottobre/Novembre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
------------------------------	---

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità) • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprende in modo globale e analitico una favola, una fiaba, il mito e leggenda. Riferisce di un testo letto o ascoltato in modo completo e con un linguaggio appropriato. Riconosce le sequenze del testo, i ruoli dei personaggi, individua i luoghi, i tempi, la morale e lo scopo dei testi. Capisce il significato di parole o espressioni del contesto. Riconosce le caratteristiche strutturali e linguistiche della favola, della fiaba, del mito e della leggenda. Inventava una possibile morale di una favola o fiaba oppure scrive una favola o una fiaba rispettando la morale data. Ricava dal mito le informazioni storico-geografiche, sociali, culturali e religiose. Riconosce la funzione del mito e confronta miti diversi Comprende le regole ortografiche e gli elementi di fonologia Conosce ed individua nella frase il verbo</p>	<p>La struttura del testo narrativo e le caratteristiche dei diversi generi: linguaggio, fiabe e favole popolari, antiche, moderne, d'autore. L'origine del mito, le sue caratteristiche, l'analisi del testo mitologico. La funzione del mito Confronto tra miti Riflessione sulla lingua: - cenni di fonologia e ortografia - il verbo</p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>- L'importanza delle regole - Contro le discriminazioni (la violenza sulle donne)</p>

OBIETTIVI MINIMI

- Ascoltare e parlare:
- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui
 - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo e conversazione), rispettando i turni di parola
 - Riferire su esperienze personali, trame di fiabe, favole, miti e leggende, organizzando il racconto in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico
- Leggere:
- Leggere ad alta voce in modo corretto, rispettando la punteggiatura
- Scrivere:
- Produrre testi scritti (relativi a esperienze personali o a modelli strutturati di fiaba e favola), che contengano le informazioni essenziali: introduzione, protagonisti, tempi, luoghi, situazioni, azioni, sviluppo e conclusione
- Riflettere sulla lingua:
- Riconoscere e denominare le parti variabili del discorso
 - Applicare le principali regole ortografiche
 - Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE**SCELTE METODOLOGICHE**

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTRÒ.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
- ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
- MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
- SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
- SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
- SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
- SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
- SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTRÒ.....

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
- REGISTRO ELETTRONICO
- EMAIL

ALTRÒ.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
- INSEGNANTI DELLA SCUOLA
- INSEGNANTI DI SOSTEGNO
- ESPERTI ESTERNI
- ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTRÒ.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.**VERIFICHE IN PRESENZA**

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
- VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
- VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
- VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
- VERIFICHE PRATICHE

ALTRÒ

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTRÒ

INCLUSIONE

- MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI
- MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO
- MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES
- DIDATTICA PERSONALIZZATA
- DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA
- PEI
- PDP

ALTRÒ

CLASSE PRIMA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.2

Titolo	“Nel mondo del fantasy”
Tempi	Dicembre/Gennaio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
--

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
(Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)**

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali

- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprende in modo globale e analitico un racconto fantasy.</p> <p>Riferisce di un testo letto o ascoltato in modo completo e con un linguaggio appropriato.</p> <p>Riconosce le sequenze del testo, i ruoli dei personaggi, individua i luoghi, i tempi, la morale e lo scopo dei testi.</p> <p>Capisce il significato di parole o espressioni del contesto.</p> <p>Riconosce le caratteristiche strutturali e linguistiche del testo fantasy</p> <p>Comprende la vicenda narrata e riconosce il ruolo dei personaggi</p> <p>Analizza le caratteristiche comportamentali e morali dell'eroe protagonista.</p> <p>Opera confronti tra situazioni e personaggi.</p> <p>Riconosce le caratteristiche del linguaggio epico.</p> <p>Scrive la parafrasi di un testo epico e riesce ad analizzarlo</p> <p>Riflessione sul verbo</p>	<p>La struttura del testo narrativo e le caratteristiche dei diversi generi: linguaggio, fiabe e favole popolari, antiche, moderne, d'autore.</p> <p>L'origine del mito, le sue caratteristiche, l'analisi del testo mitologico.</p> <p>La funzione del mito</p> <p>Confronto tra miti</p> <p>L'epica classica: l'Iliade</p> <p>Riflessione sulla lingua: le parti variabili del discorso: il verbo</p>
	EDUCAZIONE CIVICA
	- La Giornata della Memoria
OBIETTIVI MINIMI	
<p>Ascoltare e parlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo e conversazione), rispettando i turni di parola - Riferire su: esperienze personali, trame di fantasy e racconti di epica classica, organizzando il racconto in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico <p>Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo corretto, rispettando la punteggiatura <p>Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi scritti (relativi a esperienze personali o a modelli strutturati di fantasy e racconti di epica classica), che contengano le informazioni essenziali: introduzione, protagonisti, tempi, luoghi, situazioni, azioni, sviluppo e conclusione. <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le parti variabili del discorso - Applicare le principali regole ortografiche - Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON

<input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE PRIMA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.3

Titolo	"In viaggio con Ulisse"
Tempi	Febbraio/Marzo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza

- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconosce le caratteristiche del testo descrittivo Distingue una descrizione oggettiva da una soggettiva. Riconosce le diverse modalità di descrizione Comprende in modo globale e analitico un racconto d'avventura Riferisce di un testo letto o ascoltato in modo completo e con un linguaggio appropriato. Riconosce le sequenze del testo, i ruoli dei personaggi, individua i luoghi, i tempi e lo scopo dei testi. Capisce il significato di parole o espressioni del contesto. Riconosce le caratteristiche strutturali e linguistiche del testo d'avventura Comprende la vicenda narrata e riconosce il ruolo dei personaggi Analizza le caratteristiche comportamentali e morali dell'eroe protagonista Opera confronti tra situazioni e personaggi.</p>	<p>Caratteristiche ed elementi del testo descrittivo. Diversi tipi di descrizione: soggettiva ed oggettiva L'epica classica: l'Odissea Riflessione sulla lingua: le parti variabili del discorso: l'articolo, il nome e l'aggettivo</p>

<p>Riconosce le caratteristiche del linguaggio epico. Scrive la parafrasi di un testo epico e riesce ad analizzarlo Conosce ed individua alcuni elementi morfologici della frase</p>	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell'empatia - Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
OBIETTIVI MINIMI	
<p>Ascoltare e parlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo e conversazione), rispettando i turni di parola - Riferire su: esperienze personali, trame di testi descrittivi e di epica classica, organizzando il racconto in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico <p>Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo corretto, rispettando la punteggiatura <p>Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi scritti (relativi a esperienze personali o a modelli strutturati di testi descrittivi e di epica classica), che contengano le informazioni essenziali: introduzione, protagonisti, tempi, luoghi, situazioni, azioni, sviluppo e conclusione <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le parti variabili del discorso - Applicare le principali regole ortografiche - Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI <p>ALTRO.....</p>
<p>MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL <p>ALTRO.....</p>
<p>RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA

<input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE PRIMA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.4

Titolo	“Nel mondo della poesia”
Tempi	Aprile/Maggio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità) • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconosce le caratteristiche del testo regolativo e poetico Legge, comprende e interpreta testi poetici di vario tipo. Produce semplici testi poetici per esprimere sensazioni, sentimenti e stati d'animo. Comprende e analizza il testo poetico Riferisce di un testo letto o ascoltato in modo completo e con un linguaggio appropriato. Riconosce le caratteristiche del linguaggio epico. Scrive la parafrasi di un testo epico e riesce ad analizzarlo Conosce ed individua alcuni elementi morfologici della frase</p>	<p>Caratteristiche ed elementi del testo regolativo e del testo poetico L'epica classica: l'Eneide Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le parti variabili del discorso: il pronome - le parti invariabili del discorso
	EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI MINIMI

<p>Ascoltare e parlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo e conversazione), rispettando i turni di parola - Riferire su: esperienze personali, trame di testi regolativi, poetici e di epica classica, organizzando il racconto in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico <p>Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo corretto, rispettando la punteggiatura <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi scritti (relativi a esperienze personali o a modelli strutturati di testi regolativi, poetici e di epica classica), che contengano le informazioni essenziali: introduzione, protagonisti, tempi, luoghi, situazioni, azioni, sviluppo e conclusione.
--

Riflettere sulla lingua:

- Riconoscere e denominare le parti variabili del discorso
- Applicare le principali regole ortografiche
- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE

SCELTE METODOLOGICHE

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTRO.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
- ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
- MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
- SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
- SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
- SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
- SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
- SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTRO.....

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
- REGISTRO ELETTRONICO
- EMAIL

ALTRO.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
- INSEGNANTI DELLA SCUOLA
- INSEGNANTI DI SOSTEGNO
- ESPERTI ESTERNI
- ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTRO.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.

VERIFICHE IN PRESENZA

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
- VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
- VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
- VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
- VERIFICHE PRATICHE

ALTRO

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTRO

INCLUSIONE

- MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI

- MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO
- MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES
- DIDATTICA PERSONALIZZATA
- DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA
- PEI
- PDP

ALTRO

CLASSE SECONDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.1

Titolo	“Approccio alla letteratura”
Tempi	Ottobre/Novembre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica

del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Comprende in modo globale e analitico un testo poetico.</p> <p>Comprende in modo globale e analitico un racconto giallo</p> <p>Riferisce di un testo letto o ascoltato in modo completo e con un linguaggio appropriato.</p> <p>Riconosce le sequenze del testo, i ruoli dei personaggi, individua i luoghi, i tempi e lo scopo dei testi.</p> <p>Capisce il significato di parole o espressioni del contesto.</p> <p>Riconosce i mutamenti più significativi della lingua italiana nel tempo.</p> <p>Descrive le caratteristiche dell'epoca in cui l'autore si colloca</p> <p>Legge, comprende e interpreta testi letterari di vario tipo</p> <p>Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Comprende I primi elementi di sintassi</p>	<p>La struttura del testo narrativo e le caratteristiche dei diversi generi: il giallo</p> <p>Lettura e analisi di testi poetici</p> <p>I principali autori della letteratura italiana dalle origini al Trecento</p> <p>Ripasso delle parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la struttura sintattica della frase semplice • il soggetto 	
	EDUCAZIONE CIVICA	
	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità - Contro le discriminazioni (la violenza sulle donne, le pari opportunità) 	
OBIETTIVI MINIMI		
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo corretto, rispettando la punteggiatura - Comprendere le informazioni essenziali di un racconto giallo e di testi poetici - Consolidare la capacità di esprimersi oralmente e per iscritto in forma sufficientemente chiara e corretta - Eseguire un semplice lavoro secondo le indicazioni date - Riconoscere l'elemento centrale di un testo e gli elementi secondari - Consolidare la capacità di orientarsi nel panorama della letteratura italiana seguendo le indicazioni dell'insegnante - Conoscere gli aspetti morfologici della lingua - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice 		

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <p><input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p><input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE</p> <p><input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA</p> <p><input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI</p> <p><input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING</p> <p><input type="checkbox"/> BRAINSTORMING</p> <p><input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM</p> <p><input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING</p> <p><input type="checkbox"/> CIRCLE TIME</p> <p><input type="checkbox"/> DEBATE</p> <p><input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE</p> <p><input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE</p> <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <p><input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON</p> <p><input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI</p> <p><input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON</p> <p><input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI</p> <p><input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI</p>

<input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE SECONDA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.2

Titolo	"Esprimo le mie emozioni"
Tempi	Dicembre /Gennaio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di

	<p>comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità) • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità) • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprende la funzione della lettera, del diario e dell'autobiografia Distingue la differenza tra lettera formale e informale Scrive correttamente una lettera a seconda degli usi. Interpreta pagine di diario e coglie gli stati d'animo dell'autore Scrive pagine di diario Riconosce le caratteristiche linguistiche dell'autobiografia. Racconta, descrive e produce pagine di autobiografia Riferisce di un testo letto o ascoltato in modo completo e con un linguaggio appropriato. Riconosce le sequenze del testo, i ruoli dei personaggi, individua i luoghi, i tempi e lo scopo dei testi. Capisce il significato di parole o espressioni del contesto. Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Funzione e caratteristiche del diario e della lettera. La differenza tra lettera formale e informale. Il diario come espressione degli stati d'animo Il diario come cronaca personale. Le caratteristiche dell'autobiografia Letteratura italiana: gli autori del Trecento Riflessione sulla lingua: attributo, apposizione e predicato
	EDUCAZIONE CIVICA
	- La Giornata della Memoria

OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo corretto, rispettando la punteggiatura - Comprendere le informazioni essenziali di una pagina di diario, di una lettera, del testo autobiografico e degli autori del Trecento - Consolidare la capacità di esprimersi oralmente e per iscritto in forma sufficientemente chiara e corretta - Eseguire un semplice lavoro secondo le indicazioni date - Riconoscere l'elemento centrale di un testo e gli elementi secondari - Consolidare la capacità di orientarsi nel panorama della letteratura italiana seguendo le indicazioni dell'insegnante - Conoscere gli aspetti morfologici della lingua - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
SCELTE METODOLOGICHE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE ALTRO
SUSSIDI /MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO
RISORSE UMANE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE

<input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE SECONDA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.3

Titolo	“Il piacere della lettura”
Tempi	Febbraio/Marzo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. • Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. • Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere

consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
------------------------------	---

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità) • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità) • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconosce le caratteristiche del racconto horror e del racconto comico – umoristico Comprende la vicenda narrata. Analizza il testo e ne riconosce le tecniche utilizzate. Distingue i diversi elementi del testo. Individua e analizza il ruolo del narratore. Riconosce le caratteristiche del linguaggio e i ritmi della narrazione. Scrive racconti guidati e descrive le caratteristiche dei personaggi Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice Riferisce di un testo letto o ascoltato in modo completo e con un linguaggio appropriato. Riconosce le sequenze del testo, i ruoli dei personaggi, individua i luoghi, i tempi e lo scopo dei testi. Capisce il significato di parole o espressioni del contesto Descrive le caratteristiche dell'epoca in cui l'autore si colloca Legge, comprende e interpreta testi letterari di vario tipo Riconosce gli elementi della frase semplice</p>	<p>Le caratteristiche del racconto comico-umoristico e del racconto horror. Lettura e analisi di testi poetici I principali autori della letteratura italiana del Quattrocento e del Cinquecento Riflessione sulla lingua: il complemento oggetto e i complementi indiretti</p>
	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</p>

OBIETTIVI MINIMI

- Leggere ad alta voce in modo corretto, rispettando la punteggiatura
- Comprendere le informazioni essenziali di un racconto horror e del racconto comico – umoristico
- Consolidare la capacità di esprimersi oralmente e per iscritto in forma sufficientemente chiara e corretta
- Eseguire un semplice lavoro secondo le indicazioni date
- Riconoscere l'elemento centrale di un testo e gli elementi secondari
- Consolidare la capacità di orientarsi nel panorama della letteratura italiana seguendo le indicazioni dell'insegnante
- Conoscere gli aspetti morfologici della lingua
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE**SCELTE METODOLOGICHE**

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTR0.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
- ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
- MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
- SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
- SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
- SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
- SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
- SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTR0.....

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
- REGISTRO ELETTRONICO
- EMAIL

ALTR0.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
- INSEGNANTI DELLA SCUOLA
- INSEGNANTI DI SOSTEGNO
- ESPERTI ESTERNI
- ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTR0.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.**VERIFICHE IN PRESENZA**

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
- VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
- VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
- VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
- VERIFICHE PRATICHE

ALTR0

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTR0

INCLUSIONE

- MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI
- MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO
- MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES
- DIDATTICA PERSONALIZZATA
- DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA
- PEI
- PDP

ALTR0

CLASSE SECONDA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.4

Titolo	“Il mondo della pre-adolescenza: tra emozioni e rivoluzioni”
Tempi	Aprile/Maggio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
--

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali

- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Individua e distingue le informazioni nel testo. Approfondisce alcune problematiche relative al mondo dell'adolescenza Comprende la vicenda narrata. Analizza il testo e ne riconosce le tecniche utilizzate. Distingue i diversi elementi del testo. Individua e analizza il ruolo del narratore. Riconosce le caratteristiche del linguaggio e i ritmi della narrazione. Esprime giudizi sulle problematiche attuali studiate. Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</p>	<p>Il mondo dell'adolescenza Lettura e analisi di testi poetici I principali autori della letteratura italiana del Seicento e Settecento Riflessione sulla lingua: i complementi indiretti</p>
	EDUCAZIONE CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità - Contro le discriminazioni (emarginazione e inclusione) • Emozioni e benessere psico-fisico
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo corretto, rispettando la punteggiatura - Comprendere le informazioni essenziali di problematiche relative al mondo dell'adolescenza - Consolidare la capacità di esprimersi oralmente e per scritto in forma sufficientemente chiara e corretta - Eseguire un semplice lavoro secondo le indicazioni date - Riconoscere l'elemento centrale di un testo e gli elementi secondari - Consolidare la capacità di orientarsi nel panorama della letteratura italiana seguendo le indicazioni dell'insegnante - Conoscere gli aspetti morfologici della lingua - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI <p>ALTRO.....</p>
<p>MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL

ALTR0.....
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTR0.....
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTR0
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTR0
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTR0

CLASSE TERZA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.1

Titolo	"l'Ottocento"
Tempi	Ottobre/Novembre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la

costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità) • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità) • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere in modo globale e analitico il racconto fantastico e il racconto di fantascienza Riferire di un testo letto o ascoltato in modo completo e con un linguaggio appropriato. Riconoscere le sequenze del testo, i ruoli dei personaggi, individuare i luoghi, i tempi e lo scopo dei testi. Comprendere il significato di parole o espressioni del contesto. Riconoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche del testo fantastico e di quello fantascientifico Comprendere la vicenda narrata e riconoscere il ruolo dei personaggi Operare confronti tra situazioni e personaggi	Le caratteristiche principali del racconto fantastico e di fantascienza: struttura, elementi linguistici e stilistici Letteratura italiana: gli autori dell'Ottocento Riflessione sulla lingua: <ul style="list-style-type: none"> - ripasso della sintassi della frase semplice - la struttura della frase complessa
	EDUCAZIONE CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> - lo e la Costituzione
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la capacità di esprimersi, oralmente e per iscritto, in forma sufficientemente chiara e corretta - Consolidare la capacità di analizzare i testi narrativi - Riconoscere i principali elementi di un genere narrativo specifico - Comprendere il significato globale del testo - Produrre semplici e coerenti testi narrativi - Consolidare la capacità di orientarsi nel panorama della letteratura italiana - Riconoscere le principali parti del discorso 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE**SCELTE METODOLOGICHE**

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTRO.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
- ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
- MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
- SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
- SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
- SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
- SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
- SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTRO.....

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
- REGISTRO ELETTRONICO
- EMAIL

ALTRO.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
- INSEGNANTI DELLA SCUOLA
- INSEGNANTI DI SOSTEGNO
- ESPERTI ESTERNI
- ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTRO.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.**VERIFICHE IN PRESENZA**

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
- VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
- VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
- VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
- VERIFICHE PRATICHE

ALTRO

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTRO

INCLUSIONE

- MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI
- MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO
- MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES
- DIDATTICA PERSONALIZZATA
- DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA
- PEI
- PDP

ALTRO

CLASSE TERZA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.2

Titolo	“Il romanzo”
Tempi	Dicembre/Gennaio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. • Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. • Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
(Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)**

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali

- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconosce le caratteristiche strutturali e linguistiche del romanzo storico, psicologico, sociale e di formazione.</p> <p>Riconosce le tecniche di rappresentazione delle parole e dei pensieri dei personaggi (discorso diretto, indiretto, indiretto libero, flusso di coscienza, monologo interiore).</p> <p>Sa riconoscere il passato e la storia di un popolo attraverso la lettura delle pagine di un romanzo storico</p> <p>Conosce e ricostruisce le caratteristiche della narrazione storica, l'ambientazione, i personaggi e il metodo di indagine storica.</p> <p>Conosce le tecniche per scrivere un testo narrativo.</p> <p>Riferisce di un testo letto o ascoltato in modo completo e con un linguaggio appropriato.</p> <p>Riconosce le sequenze del testo, i ruoli dei personaggi, individua i luoghi, i tempi e lo scopo dei testi.</p> <p>Opera confronti tra situazioni e personaggi.</p>	<p>Le caratteristiche principali del romanzo storico, psicologico, sociale e di formazione.</p> <p>Le tecniche narrative ed espressive del genere storico, psicologico, sociale e di formazione.</p> <p>Letteratura italiana: gli autori tra l'Ottocento e il Novecento</p> <p>Riflessione sulla lingua:</p> <p>- sintassi della frase complessa: la proposizione principale e la proposizione coordinata</p>
	EDUCAZIONE CIVICA
	- La Giornata della Memoria
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la capacità di esprimersi, oralmente e per iscritto, in forma sufficientemente chiara e corretta - Comprendere il significato globale di un testo - Riconoscere le principali caratteristiche del genere - Consolidare la capacità di orientarsi nel panorama della letteratura italiana - Produrre testi semplici e coerenti - Riconoscere gli elementi principali della frase complessa 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI <p>ALTRO.....</p>

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO.....
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO.....
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE TERZA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.3

Titolo	"La poesia"
Tempi	Febbraio/Marzo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali) <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità) • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere le caratteristiche del testo poetico Leggere, comprendere e interpretare testi poetici di vario tipo. Produrre testi poetici per esprimere sensazioni, sentimenti e stati d'animo. Comprendere e analizzare un testo poetico Individuare il messaggio del testo e lo scopo per cui l'autore scrive Saper inserire una poesia nel contesto storico, sociale e letterario di riferimento Comprendere e analizzare i testi della letteratura italiana del Novecento Individuare i temi principali e le caratteristiche della prosa e della lirica del Novecento Riconoscere gli elementi della frase complessa</p>	<p>Le caratteristiche principali e gli elementi del testo poetico Letteratura italiana: gli autori del primo Novecento Riflessione sulla lingua: - sintassi della frase complessa: le proposizioni subordinate</p> <hr/> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</p>
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la capacità di esprimersi, oralmente e per iscritto, in forma sufficientemente chiara e corretta - Riconoscere le caratteristiche principali del testo poetico - Consolidare la capacità di analizzare i testi poetici - Individuare il messaggio essenziale del testo - Produrre semplici testi poetici - Consolidare la capacità di orientarsi nel panorama della letteratura italiana - Distinguere le principali proposizioni subordinate all'interno di un periodo 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE**SCELTE METODOLOGICHE**

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTR0.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
- ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
- MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
- SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
- SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
- SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
- SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
- SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTR0.....

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
- REGISTRO ELETTRONICO
- EMAIL

ALTR0.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
- INSEGNANTI DELLA SCUOLA
- INSEGNANTI DI SOSTEGNO
- ESPERTI ESTERNI
- ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTR0.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.**VERIFICHE IN PRESENZA**

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
- VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
- VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
- VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
- VERIFICHE PRATICHE

ALTR0

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTR0

INCLUSIONE

- MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI
- MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO
- MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES
- DIDATTICA PERSONALIZZATA
- DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA
- PEI
- PDP

ALTR0

CLASSE TERZA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.4

Titolo	“Verso l’Esame”
Tempi	Aprile/Maggio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
--

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)**

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche dei diversi tipi di testo: narrativo, argomentativo, espositivo</p> <p>Comprendere e analizzare testi narrativi, argomentativi ed espositivi e saggi brevi</p> <p>Individuare l'argomento e il tema di un testo, collegando quanto letto ai temi affrontati in ambiti interdisciplinari</p> <p>Cogliere i messaggi espliciti ed impliciti di un testo</p> <p>Produrre testi narrativi</p> <p>Produrre testi argomentativi</p> <p>Produrre testi espositivi</p> <p>Riflettere sul testo e condividere le proprie riflessioni</p> <p>Confrontare opere di diversi autori</p> <p>Comprendere e analizzare i testi della letteratura italiana del Novecento.</p> <p>Individuare i temi principali e le caratteristiche della prosa e della lirica del Novecento</p>	<p>I tipi di testo: il testo narrativo, il testo argomentativo, il testo espositivo, il saggio breve.</p> <p>Letteratura italiana: dal Secondo Novecento ai giorni nostri</p> <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sintassi della frase complessa: le proposizioni subordinate
	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La legalità - la lotta alle mafie - la tutela del patrimonio dell'umanità • Emozioni e benessere psico-fisico

OBIETTIVI MINIMI

- Consolidare la capacità di esprimersi, oralmente e per iscritto, in forma sufficientemente chiara e corretta
- Riconoscere gli elementi principali delle diverse tipologie testuali
- Produrre semplici testi relativi ai generi studiati
- Consolidare la capacità di orientarsi nel panorama della letteratura italiana
- Distinguere le principali proposizioni subordinate all'interno di un periodo

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE**SCELTE METODOLOGICHE**

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE

- DIDATTICA DIGITALE

ALTRO.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
 ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
 MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
 SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
 SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
 SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
 SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
 SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTRO.....

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
 REGISTRO ELETTRONICO
 EMAIL

ALTRO.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
 INSEGNANTI DELLA SCUOLA
 INSEGNANTI DI SOSTEGNO
 ESPERTI ESTERNI
 ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTRO.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.

VERIFICHE IN PRESENZA

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
 VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
 VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
 VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
 VERIFICHE PRATICHE

ALTRO

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
 PER GIUDIZI
 PER VOTO
 OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTRO

INCLUSIONE

- MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI
 MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO
 MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES
 DIDATTICA PERSONALIZZATA
 DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA
 PEI
 PDP

ALTRO