

*ISTITUTO COMPRENSIVO G. VICINANZA
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI 1°GRADO "A.Pirro"*

SALERNO

**PROGETTAZIONE ANNUALE LINGUE STRANIERE PER
COMPETENZE DISCIPLINARI**

Macroaree di riferimento:

"Il nostro territorio tra mito e storia" (I quadrim.)

"Inside out" (II quadr.)

Anno scolastico 2024/25

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

COMPETENZE GENERALI

Il presente piano di lavoro intende tradurre le esperienze e le innovazioni di questi ultimi anni in attività educative e didattiche volte a far acquisire all'allievo conoscenze e abilità che si trasformino in competenze personali. Prioritario appare il conseguimento degli obiettivi previsti per le lingue straniere nell'ambito delle competenze europee: **1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza e d'espressione culturali;** identificando l'apprendimento della lingua straniera come strumento pratico di comunicazione inteso come comprensione ed uso sia del codice orale che di quello scritto (capire, parlare, leggere e scrivere). La lingua straniera deve inoltre ampliare gli orizzonti culturali, sociali ed umani attraverso il contatto con altre realtà socio-culturali e stimolare la riflessione sui diversi modi di vita confrontandoli con i propri, favorendo in questo modo l'educazione alla comprensione e al rispetto degli altri. Il percorso di studio sarà articolato in unità di apprendimento organizzate in vista del conseguimento delle competenze formative oltre a quelle specifiche di apprendimento. Le competenze saranno individuate sulla base delle ultime indicazioni per il curricolo da cui si evince che "l'apprendimento delle lingue straniere permette all'ultimo di acquisire una competenza plurilingue e pluriculturale e di esercitare la cittadinanza attiva oltre i confini del territorio nazionale. Pertanto, attraverso lo studio della disciplina, gli allievi saranno guidati a:

1. Migliorare le relazioni interpersonali comunicando i propri bisogni;
2. Sviluppare e maturare globalmente e armonicamente la propria personalità, attenuando gli eventuali effetti negativi dei condizionamenti sociali;
3. acquisire un'immagine sempre più chiara e approfondita della realtà sociale in cui si vive maturando anche la consapevolezza che esistono realtà sociali e culturali diverse dalla propria;
4. sviluppare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari basate sulle effettive capacità di ciascun allievo;
5. comprendere l'importanza della lingua straniera quale portatrice di cultura e strumento di comunicazione.

COMPETENZE FORMATIVE

1. Sviluppare autonomia di giudizio;
2. fare proposte;
3. intervenire nel lavoro di classe;
4. sviluppare capacità di decisione fondata sulla conoscenza di sé;
5. praticare esperienze di cooperazione e di lavoro di gruppo;
6. assumersi le proprie responsabilità;
7. promuovere la tolleranza e il rispetto.

COMPETENZE SPECIFICHE RELATIVE AD OBIETTIVI MINIMI

CLASSEPRIMA

1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
2. Comprendere brevi messaggi di testo accompagnati preferibilmente da supporti audiovisivi e multimediali, se disponibili, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

CLASSESECONDA

1. Interagire con un compagno per presentarsi e dialogare su argomenti inerenti il vissuto quotidiano, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
2. Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

CLASSETERZA

1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (es. la scuola, le vacanze, gli hobby, i propri gusti etc..)
2. Comprendere testi brevi e semplici (es. brevi descrizioni o racconti, semplici lettere etc..) individuando le informazioni principali
3. Scambiare semplici informazioni inerenti gli argomenti con cui si è familiarizzato nel corso del triennio
4. Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali utilizzando lessico e strutture sintattiche basilari.

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

LINGUA INGLESE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contesti familiari e su argomenti noti.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

SECONDALINGUA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contesti familiari e su argomenti noti.
- Scrive brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

LINGUA INGLESE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contesti familiari e su argomenti noti.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

SECONDALINGUA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contesti familiari e su argomenti noti.
- Scrive brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

LINGUA INGLESE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.

- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contesti familiari e su argomenti noti.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

SECONDA LINGUA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contesti familiari e su argomenti noti.
- Scrive brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

CRITERI METODOLOGICI, STRUMENTI E STRATEGIE

Per il raggiungimento delle competenze individuate sarà utilizzato un approccio di tipo funzionale-comunicativo, volto a sviluppare, consolidare e potenziare le quattro abilità di base : ascolto, lettura, produzione orale e scritta. Gli studenti verranno calati in nuove realtà culturali e linguistiche e saranno coinvolti nella comunicazione orale e scritta. L'azione didattica si baserà su una fase di ascolto-comprensione; una fase di produzione di messaggi orali e scritti; una fase di lettura(intensiva ed estensiva)volta a comprensione del testo. I lavori di gruppo, le drammatizzazioni oltre a coinvolgere e a motivare maggiormente gli allievi, miglioreranno il loro grado di competenza. Costituirà un momento fondamentale delle attività didattiche la riflessione sulla lingua che si baserà sul metodo induttivo-contrattivo. L'alunno sarà guidato ad una elaborazione personale di certe regolarità d'uso partendo dal contesto presentato, pertanto lo

stesso, acquisirà in modo graduale la consapevolezza di analogie e differenze nei due sistemi linguistici. L'insegnante assume il ruolo di coordinatore del lavoro degli alunni e di guida alla produzione autonoma sia a gruppi che individuale. L'intera organizzazione dei contenuti terrà conto principalmente degli argomenti pertinenti agli interessi degli studenti, adeguati alle specifiche esigenze della loro età, affinché il mezzo comunicativo divenga effettivamente espressione del loro sentire, scaturisca dalle loro esigenze concrete e s'impianti nella loro sfera emotiva ed affettiva, favorendo un efficace apprendimento. Nell'ottica della programmazione individualizzata sono previsti interventi finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità. Come strumenti di lavoro, oltre ai libri di testo, si farà ricorso anche ad altro materiale come, ad esempio, giornali, riviste, fotocopie, materiale autentico, Apple classroom e tutto il materiale o gli strumenti di cui la scuola dispone e quelli di facile reperibilità anche da parte degli alunni.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La fase di verifica ha lo scopo di accertare il raggiungimento delle competenze programmate per ogni unità didattica, dunque seguirà una fase di controllo per verificare l'apprendimento graduale e anche la validità delle competenze prefissate e dei metodi adottati per conseguirle. Il lavoro di verifica dovrà riutilizzare gli stessi tipi di attività ed esercizi orali e scritti (test d'ingresso, test a risposta multipla, colloqui orali, etc..) che sono stati condotti nelle varie fasi di lavoro in modo da presentarsi come un'effettiva revisione generale di quanto studiato.

La valutazione degli alunni costituisce una fase fondamentale del processo formativo e viene svolta attraverso verifiche, raccolta di informazioni, osservazione sistematica dei processi cognitivi e dei comportamenti, seguendo tre fasi cardine:

1. Diagnostica (raccolta dei dati e accertamento degli stili di apprendimento)
2. Intermedia
3. Finale e/o sommativa (attribuzione di un valore alle verifiche di partenza e di arrivo)

Nella valutazione si terrà conto della capacità dell'alunno di esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, sia in forma scritta che in forma orale. In questa fase il docente prenderà in considerazione non solo la quantità delle conoscenze acquisite o del potenziamento delle capacità della sfera cognitiva, ma saranno considerati elementi quali la serietà nel lavoro, l'impegno, l'assunzione delle responsabilità, disponibilità alla collaborazione, la capacità ad ascoltare e confrontarsi.

I docenti del Dipartimento di Lingue concordano nello stabilire che gli alunni sostengano due prove scritte per ciascun quadrimestre. Per la valutazione e la descrizione dei livelli di competenza conseguiti in relazione alle singole abilità ci si atterrà allo schema di seguito indicato:

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE1ª S.S.S. 1°GRADO "A.PIRRO" SALERNO

| AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Competenze | Abilità specifiche | Conoscenze | Valutazione e descrizione dei livelli di competenza | voto | | | |
| Comprendere brevi e semplici testi | 1.ASCOLTO: LISTENING Sa comprendere semplici frasi di uso quotidiano | Comprendere semplici messaggi orali | L'alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano | 4 | | | |
| | | | L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano | 5 | | | |
| | | | L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale | 6 | | | |
| | | | L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione | 7 | | | |
| | | | L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione | 8 | | | |
| | | | L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica anche alcune informazioni specifiche della | 9 | | | |
| | | | L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione | 10 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | E' in grado di produrre semplici messaggi utilizzando lessico di uso quotidiano | 2.PARLATO: SPEAKING Sa produrre semplici frasi relative alla vita quotidiana | Presentare se stesso. Descrivere una persona. Fare inviti | L'alunno si esprime in modo inadeguato | 4 |
| | | | | | | L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile | 5 |
| L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto | 6 | | | | | | |
| L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto | 7 | | | | | | |
| L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato | 8 | | | | | | |
| L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia | 9 | | | | | | |
| L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta | 10 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------------|
| E' in grado di leggere e comprendere le informazioni principali e il senso globale di un testo | <p>3. LETTURA: READING</p> <p>Sa comprendere brevi e semplici messaggi</p> | Leggere semplici messaggi di vita quotidiana | <p>L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici</p> <p>L'alunno comprendere in modo molto frammentario il senso globale di testi brevi e semplici</p> <p>L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici</p> <p>L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni</p> <p>L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava buona parte delle informazioni</p> <p>L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni</p> <p>L'alunno comprendere pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni</p> | 4 5 6 7 8 9 10 |
| E' in grado di produrre semplici messaggi grammaticalmente corretti | <p>4. SCRITTURA: WRITING</p> <p>Sa produrre semplici frasi di uso quotidiano</p> | Prodotte messaggi relativi e gusti e preferenze. Raccontare azioni abituali | <p>L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi</p> <p>L'alunno scrive vocaboli, o frasi con parecchi errori</p> <p>L'alunno scrive vocaboli, o frasi con alcuni errori</p> <p>L'alunno scrive vocaboli, o brevi messaggi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note</p> <p>L'alunno scrive vocaboli in modo quasi sempre corretto, o brevi messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note</p> <p>L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note</p> <p>L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note</p> | 4 5 6 7 8 9 10 |

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE 2^a S.S.S. 1^oGRADO "A:PIRRO" SALERNO

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

| Competenze | Abilità specifiche | Conoscenze | Valutazione e descrizione dei livelli di competenza | Voto |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| Comprende il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto | <p align="center">1.ASCOLTO: LISTENING</p> Sa comprendere le varie tipologie di istruzioni | Comprendere messaggi orali relativi ad azioni quotidiane | L'alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione | 4 5 6 7 8 |
| | | | L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica anche alcune informazioni specifiche della L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione | 9 10 |
| Comprende e dà istruzioni, descrive il proprio vissuto | <p align="center">2.PARLATO: SPEAKING</p> Sa interagire in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni adatte alla situazione | Parlare del tempo, chiedere e dare informazioni su azioni abituali, parlare del tempo libero | L'alunno si esprime in modo inadeguato L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta | 4 5 6 7 8 9 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Legge e comprende semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p> | <p>3.LETTURA: READING</p> <p>Sa identificare le informazioni essenziali di un testo</p> | <p>Leggere testi relativi alla vita quotidiana e di contenuto familiare</p> | <p>L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici</p> <p>L'alunno comprendere in modo molto frammentario il senso globale di testi brevi e semplici</p> <p>L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici</p> <p>L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni</p> <p>L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava buona parte delle informazioni</p> <p>L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni</p> <p>L'alunno comprendere pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni</p> | <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> |
| <p>Scrivere e produrre espressioni relative ai propri interessi e al tempo libero</p> | <p>4.SCRITTURA: WRITING</p> <p>Sa produrre semplici testi mettendo a confronto diverse strutture temporali</p> | <p>Scrivere una breve e semplice lettera informale</p> | <p>L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi</p> <p>L'alunno scrive vocaboli, o frasi con parecchi errori</p> <p>L'alunno scrive vocaboli, o frasi con alcuni errori</p> <p>L'alunno scrive vocaboli, o brevi messaggi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note</p> <p>L'alunno scrive vocaboli in modo quasi sempre corretto, o brevi messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note</p> <p>L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note</p> <p>L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note</p> | <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> |

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE 3^a S.S.S. 1°GRADO“ A.PIRRO” SALERNO

| AREA LINGUISTICO -ESPRESSIVA | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
| Competenze | Abilità specifiche | Conoscenze | Valutazione e descrizione dei livelli di competenza | voto | | |
| Comprende varie tipologie di testo | ASCOLTO: LISTENING Sa comprendere testi elaborati | Comprendere varie tipologie di testi | L'alunno non è ancora in grado di comprendere varie tipologie di testo | 4 | | |
| | | | L'alunno comprende in modo frammentario varie tipologie di testo | 5 | | |
| | | | L'alunno comprende varie tipologie di testo in modo globale | 6 | | |
| | | | L'alunno comprende varie tipologie di testo in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione | 7 | | |
| | | | L'alunno comprende adeguatamente varie tipologie di testo ed identifica il tema della comunicazione | 8 | | |
| | | | L'alunno comprende adeguatamente varie tipologie di testo ed identifica anche alcune informazioni specifiche della | 9 | | |
| | | | L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle varie tipologie di testo | 10 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | E' in grado di comunicare oralmente attività che richiedono uno scambio di informazioni e sa interagire tra pari | 2.PARLATO: SPEAKING Sa interagire in maniera appropriata in vari contesti | Chiedere ed esprimere opinioni; formulare scuse ed accettarle; chiedere e dare informazioni in vari contesti | L'alunno si esprime in modo inadeguato |
| L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile | 5 | | | | | |
| L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto | 6 | | | | | |
| L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto | 7 | | | | | |
| L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato | 8 | | | | | |
| L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia | 9 | | | | | |
| L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta | 10 | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|
| E' in grado di leggere e comprendere diverse tipologie testuali | 3.LETTURA: READING Sa comprendere varie tipologie testuali | Leggere semplici testi. Trovare informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano come pubblicità, menù, programmi e orari | L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di varie tipologie testuali L'alunno comprendere in modo molto frammentario il senso globale di varie tipologie testuali L'alunno comprendere il senso globale di varie tipologie testuali L'alunno comprendere il senso globale di varie tipologie testuali e ne ricava alcune informazioni L'alunno comprendere autonomamente varie tipologie testuali e ne ricava buona parte delle informazioni L'alunno comprendere autonomamente varie tipologie testuali e ne ricava la maggior parte delle informazioni L'alunno comprendere pienamente e autonomamente varie tipologie testuali e ne ricava tutte le informazioni | 4 5 6 7 8 9 10 |
| E' in grado di produrre testi strutturati utilizzando un lessico adeguato al contesto | 4.SCRITTURA: WRITING Sa produrre brevi lettere, testi strutturati con lessico appropriato e grammaticalmente corretto | Produrre messaggi in contesti formali e informali usando varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi | L'alunno non è ancora in grado di produrre testi utilizzando un lessico adeguato al contesto L'alunno scrive testi e messaggi con parecchi errori L'alunno scrive testi e messaggi con alcuni errori L'alunno scrive testi e messaggi con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note L'alunno scrive testi in modo quasi sempre corretto o messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note L'alunno scrive testi in modo corretto o messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note L'alunno scrive testi in modo corretto o messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 4 5 6 7 8 9 10 |