



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SALERNO VICINANZA

Corso V. Emanuele.-84123 Salerno - Tel.089 226493 Fax: 089 2571223 Cod. Mec.: SAIC8A800L

e-mail:saic8a800l@istruzione.it C.. F. 95146430657

Sito WEB: <https://www.icvicinanza.edu.it/> Codice Univoco Ufficio UFF6YA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
Scuola secondaria di primo grado "Pirro"
Dipartimento di Lettere
Anno scolastico 2024/2025
Disciplina RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.1

Titolo	L'UOMO E LA RELIGIONE
Tempi	Ottobre/Novembre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
------------------------------	---

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa. • Saper comprendere la religione come soddisfazione delle più profonde esigenze dell'uomo. • Saper confrontare le risposte del Cristianesimo con quelle delle altre religioni e della scienza. • Saper riflettere sul fatto che la religiosità è connaturata all'uomo fin dalle sue origini e che la risposta ai grandi misteri dell'esistenza è da sempre legata alla sfera del divino. • Saper capire che l'uomo sa interrogarsi e cogliere l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. • Saper cogliere la peculiarità dei valori cristiani e sviluppare un atteggiamento di apertura/e. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper comprendere la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. • Saper individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la religione: origini, definizione, classificazioni. • Le religioni naturali (primitiva, mesopotamica, egizia e greco-romana). • La Bibbia: libro sacro per ebrei e cristiani. La struttura, la traduzione, la formazione, gli autori, i generi letterali, le lingue, i manoscritti di Qumran.
	EDUCAZIONE CIVICA
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> • Sapere in modo essenziale che cos'è una religione • Individuare le caratteristiche principali delle religioni naturali • Riconoscere in maniera essenziale che cos'è la Bibbia • Saper ricercare passi biblici 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI <p>ALTRO.....</p>
<p>MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL

ALTRO.....
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO.....
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE PRIMA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.2

Titolo	LA NASCITA DEL POPOLO EBRAICO: I PATRIARCHI
Tempi	Dicembre/Gennaio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per

comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli aspetti più rilevanti della storia di Israele e collocare nello spazio temporale eventi storici e personaggi biblici; • Evidenziare gli elementi specifici della religione ebraica; • Saper valorizzare, al fine del dialogo, la comune discendenza da Abramo, delle religioni ebraica, cristiana e musulmana; • Riconoscere che la storia di Israele è Storia della Salvezza 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita della religione ebraica. • Abramo: il primo patriarca e il padre delle tre religioni monoteiste (ebraismo, cristianesimo e islamismo); • La storia di Isacco: il figlio promesso • Giacobbe: il terzo patriarca • Giuseppe: il viceré di Egitto • Mose: il liberatore
	EDUCAZIONE CIVICA
	- La Giornata della Memoria
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tappe principali della storia del popolo ebraico 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
SCELTE METODOLOGICHE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE ALTRO.....
SUSSIDI /MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO.....
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO.....
RISORSE UMANE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTRO.....
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE PRIMA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.3

Titolo	La storia della salvezza
Tempi	Febbraio/Marzo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una

seconda lingua europea.

- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle

	<p>risorse finanziarie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare gli aspetti più rivelanti della storia di Israele • Saper collocare nello spazio temporale eventi storici e personaggi biblici • Saper valorizzare l'esperienza del popolo di Israele come modello del rapporto tra Dio e 	<ul style="list-style-type: none"> • Il periodo dei giudici: Giosuè, Sansone e Samuele • La nascita della monarchia: Saul, Davide e Salomone • Il Tempio di Gerusalemme • La divisione in due Regni e la loro distruzione

l'uomo • Saper individuare a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza	• I Profeti • La deportazione a Babilonia, l'esilio, il ritorno in patria, la ricostruzione del Tempio, la diaspora e l'attesa del Messia
	EDUCAZIONE CIVICA
OBIETTIVI MINIMI	
• Individuare le tappe principali della storia del popolo ebraico	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
SCELTE METODOLOGICHE <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE ALTRO
SUSSIDI /MATERIALI <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI

<input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE PRIMA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.4

Titolo	GESU' DI NAZARETH
Tempi	Aprile/Maggio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali) <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. • Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a

spiegazioni univoche.

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
------------------------------	---

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù, confrontandoli con i dati della ricerca storica, • Saper conoscere il personaggio storico di Gesù e apprendere il suo messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • La terra di Gesù: la Palestina, la società, il lavoro, le usanze ebraiche, la città di Gerusalemme, la religiosità; • La figura del Gesù storico: il racconto della nascita nei Vangeli di Matteo e di Luca, la vita pubblica, la morte e la risurrezione; • Gli insegnamenti di Gesù: parabole, miracoli e beatitudini
EDUCAZIONE CIVICA	

	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità - Contro le discriminazioni (emarginazione e inclusione) • Emozioni e benessere psico-fisico
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i tratti essenziali della figura di Gesù e del suo messaggio 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
SCELTE METODOLOGICHE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE ALTRO.....
SUSSIDI /MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO.....
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO.....
RISORSE UMANE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO.....
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTRO

INCLUSIONE

- MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI
- MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO
- MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES
- DIDATTICA PERSONALIZZATA
- DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA
- PEI
- PDP

ALTRO

CLASSE SECONDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.1

Titolo	La Chiesa delle origini
Tempi	Ottobre/Novembre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
------------------------------	---

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza con l'avvento di Gesù.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua il bisogno di trascendenza dell'uomo. Coglie nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare e confrontare le caratteristiche della Chiesa nei secoli e la sua evoluzione. • Saper riflettere sull'evento pasquale e sulla nascita della Chiesa a Gerusalemme. • Saper comprendere l'importanza dello Spirito Santo per la Chiesa. • Saper comprendere attraverso la figura degli apostoli Pietro e di Paolo la diffusione del cristianesimo nel mondo. • Saper conoscere la struttura della domus ecclesiae e della catacombe • Saper conoscere l'origine e i personaggi principali della Chiesa primitiva • Saper individuare elencare i fatti essenziali riguardanti la Chiesa delle origini <ul style="list-style-type: none"> • Saper conoscere i fatti relativi al periodo delle persecuzioni contro i cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> • La Pentecoste: la nascita della Chiesa • Stefano: il primo martire • Pietro: il primo Papa della storia della Chiesa. Le modalità di elezione del Romano Pontefice. Giovanni Paolo II, Benedetto XVI e Papa Francesco • Paolo: l'apostolo delle genti • La diffusione del cristianesimo e le persecuzioni cristiane • I martiri di ieri e di oggi: Don Pino Puglisi • Le domus ecclesiae, le catacombe e i simboli cristiani • L'editto di Costantino e di Teodosio

<ul style="list-style-type: none"> Saper elencare gli aspetti che caratterizzano la Chiesa dopo la svolta costantiniana 	
	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> La legalità <ul style="list-style-type: none"> Contro le discriminazioni (la violenza sulle donne, le pari opportunità)
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcuni segni, simboli, gesti, riti all'interno della storia e della tradizione cristiana. Cogliere le principali caratteristiche della nascita della Chiesa. Conoscere gli eventi principali della storia della Chiesa del primo secolo. 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI <p>ALTRO.....</p>
<p>MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL <p>ALTRO.....</p>
<p>RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI <p>ALTRO.....</p>
<p>TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.</p>

VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE SECONDA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.2

Titolo	La Chiesa nel medioevo
Tempi	Dicembre /Gennaio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali) <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. • Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
(Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)**

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza con l'avvento di Gesù.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua il bisogno di trascendenza dell'uomo. Coglie nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la struttura dei monasteri, degli ordini religiosi, del fondatore; • Saper riconoscere l'influsso del monachesimo nella formazione della cultura occidentale; • Saper individuare i valori, le istituzioni, i modi di vivere e le espressioni artistiche della cultura monastica che sono patrimonio comune dell'Europa cristiana; • Saper individuare la storia iconografica di alcuni santi; • Saper comprendere la missione della Chiesa nel mondo: il medioevo in Europa e la diffusione del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La diffusione del cristianesimo in Europa: la nascita degli ordini religiosi • San Benedetto e l'ordine dei benedettini • San Francesco e l'ordine dei francescani • San Bruno e l'ordine dei certosini • San Domenico e l'ordine dei domenicani • Gli ordini religiosi femminili: Santa Chiara e Santa Scolastica • L'ordine dei cistercensi • Papa Gregorio VII • Il pellegrinaggio
EDUCAZIONE CIVICA	
- La Giornata della Memoria	
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'influsso del monachesimo nella formazione della cultura occidentale. • Conoscere i principali eventi della storia della Chiesa medievale e moderna, cogliendone il contributo essenziale per lo sviluppo della cultura europea. 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI <p>ALTRO.....</p>

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO.....
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO.....
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE SECONDA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n. 3

Titolo	La Chiesa della Riforma
Tempi	Febbraio/Marzo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali) <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo

la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica 2024)	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
------------------------------	---

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza con l'avvento di Gesù.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua il bisogno di trascendenza dell'uomo. Coglie nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le principali suddivisioni storiche della Chiesa e i tentativi compiuti dall'ecumenismo per ritrovare l'originaria unità, • Saper riconoscere gli elementi che hanno determinato gli scismi d'occidente e d'oriente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le divisioni all'interno del cristianesimo: cattolici, ortodossi, protestanti e anglicani, • La riforma cattolica e i santi della riforma.
	EDUCAZIONE CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare alcune somiglianze e differenze all'interno delle Chiese cristiane. 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI <p>ALTRO.....</p>

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO.....
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO.....
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE SECONDA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.4

Titolo	La vita della Chiesa
Tempi	Aprile/Maggio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali) <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza con l'avvento di Gesù.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua il bisogno di trascendenza dell'uomo. Coglie nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare lo specifico della preghiera Cristiana e dei sette sacramenti, cogliendone gli aspetti costitutivi e significativi; • Saper individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita ed istituzioni ecclesiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il credo dei cristiani: fondamento di vita e di fede • I sette sacramenti: segni efficaci della presenza di Dio nella vita dei cristiani (soggetto, ministro, forma, materia)
	EDUCAZIONE CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità - Contro le discriminazioni (emarginazione e inclusione) • Emozioni e benessere psico-fisico
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare gli elementi fondamentali dei sette sacramenti 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
SCELTE METODOLOGICHE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE ALTRO.....
SUSSIDI /MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO.....
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO.....
RISORSE UMANE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA

<input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO.....
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE TERZA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n. 1

Titolo	Il valore della vita
Tempi	Ottobre/Novembre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza con l'avvento di Gesù.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua il bisogno di trascendenza dell'uomo. Coglie nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la religione come soddisfazione delle più profonde esigenze dell'uomo. • Saper confrontare le risposte del cristianesimo con quelle delle altre religioni e della scienza. • Saper confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Saper riflettere sull'importanza della dimensione esistenziale in relazione alla vita e al desiderio dell'uomo di ogni tempo di rimandarla o di oltrepassarla. • Saper essere aperti alla possibilità di scelte quotidiane ed esistenziale di rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo. • Saper trattare le principali tematiche di bioetica e le implicazioni antropologiche, sociali e religiose. • Saper riflettere sul fatto che la religiosità è connaturata all'uomo fin dalle sue origini e che la risposta ai grandi misteri dell'esistenza è da sempre legata alla sfera del divino. • Saper cogliere la peculiarità dei valori cristiani e sviluppare un atteggiamento di apertura e dialogo con proposte di vita differenti da quella cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libertà, responsabilità, regole e valori: i diritti dell'uomo, i dieci comandamenti e le beatitudini • La vita: un dono e un compito. La coscienza. Gli obiettori di coscienza. Le posizioni dello Stato e della Chiesa sull'inizio e sulla fine della vita umana; • La tutela della vita: il quinto comandamento; il principio della non violenza (Dalai Lama, Desmond Tutu, Sister Helen Prejean, Ghandi, Aung San Suu Kyi, Papa Francesco) • Il peccato: la storia di Adamo ed Eva e di Caino ed Abele • Il Novecento: un secolo di genocidi e delle maggiori persecuzioni nei confronti dei cristiani. Il dualismo tra bene e male. L'ideologia del male. La shoah: il ruolo di Pio XII, di Giovanni Palatucci,
	EDUCAZIONE CIVICA
	- lo e la Costituzione
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza di alcuni valori cristiani per promuovere i diritti umani, la pace, la giustizia, la vita, anche nel dialogo interreligioso. • Saper cogliere i caratteri distintivi del cristianesimo in relazione alle scelte morali di vita. • Conoscere le risposte del cattolicesimo ai principali problemi etici e sociali odierni. 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI

<input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE TERZA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n. 2

Titolo	La dottrina sociale della Chiesa
Tempi	Dicembre/Gennaio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali) <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare

in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela

	della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza con l'avvento di Gesù.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Individua il bisogno di trascendenza dell'uomo. Coglie nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici, in un contesto di pluralismo culturale e religioso; • Saper identificare alcune figure che hanno testimoniato con la loro vita i valori cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa e la questione sociale: le encicliche sociali. • La questione del lavoro. Il lavoro come dovere, vocazione e realizzazione (Don Bosco, la Marchesa di Barolo, Don Milani, San Filippo Neri, San Vincenzo de' Paoli, San Giuseppe Benedetto Cottolengo). • Economia e globalizzazione. • La Chiesa e i concili. • La Chiesa e i nuovi mezzi di comunicazione. La rete: nuovo mezzo di evangelizzazione. Potenzialità e rischi del web. • L'amore: la vocazione matrimoniale e sacerdotale
	EDUCAZIONE CIVICA
	- La Giornata della Memoria
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le risposte del cattolicesimo ai principali problemi etici e sociali odierni. 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE

SCELTE METODOLOGICHE

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTRO.....

SUSSIDI /MATERIALI	
<input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI <input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO.....	
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE	
<input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO.....	
RISORSE UMANE	
<input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO.....	
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.	
VERIFICHE IN PRESENZA	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO	
CRITERI DI VALUTAZIONE	
<input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO	
INCLUSIONE	
<input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO	

CLASSE TERZA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.3

Titolo	Un mondo da amare: la tutela del creato
Tempi	Febbraio/Marzo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie

	<p>locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza con l'avvento di Gesù.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua il bisogno di trascendenza dell'uomo. Coglie nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il contributo della Chiesa nella realizzazione di un mondo più umano e solidale; • Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tutela del creato: la questione ecologica, le biotecnologie, la differenza tra creazione e creazione, lo sviluppo sostenibile.
	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le risposte del cattolicesimo ai principali problemi etici e sociali odierni. 	

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE <input type="checkbox"/> DIDATTICA INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE DIALOGATA <input type="checkbox"/> PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input type="checkbox"/> BRAINSTORMING <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM <input type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> CIRCLE TIME <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> DIDATTICA BREVE <input type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE <p>ALTRO.....</p>
<p>SUSSIDI /MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TESTI SCOLASTICI E NON <input type="checkbox"/> ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI

<input type="checkbox"/> MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI <input type="checkbox"/> SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI ALTRO
MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA <input type="checkbox"/> REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> EMAIL ALTRO
RISORSE UMANE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DELLA SCUOLA <input type="checkbox"/> INSEGNANTI DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI <input type="checkbox"/> ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI ALTRO
TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.
VERIFICHE IN PRESENZA <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE <input type="checkbox"/> VERIFICHE PRATICHE ALTRO
CRITERI DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> PER LIVELLI <input type="checkbox"/> PER GIUDIZI <input type="checkbox"/> PER VOTO <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA ALTRO
INCLUSIONE <input type="checkbox"/> MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO <input type="checkbox"/> MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES <input type="checkbox"/> DIDATTICA PERSONALIZZATA <input type="checkbox"/> DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PDP ALTRO

CLASSE TERZA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE n.4

Titolo	Le religioni nel mondo
Tempi	Aprile/Maggio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale;

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle di diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica 2024)

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e

	<p>nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza con l'avvento di Gesù.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)

- Individua il bisogno di trascendenza dell'uomo. Coglie nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saperli confrontare con le religioni del mondo. • Individuare gli elementi, i simboli e le feste principali delle grandi religioni. • Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le religioni nel mondo: cristianesimo, ebraismo, islam, buddismo, induismo, confucianesimo, taoismo e shintoismo (origini, aspetti caratterizzanti, differenze ed elementi in comune)
	EDUCAZIONE CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità <ul style="list-style-type: none"> - la lotta alle mafie - la tutela del patrimonio dell'umanità • Emozioni e benessere psico-fisico

OBIETTIVI MINIMI

- Riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso.
- Saper individuare gli elementi essenziali delle grandi religioni.

SCELTE METODOLOGICHE/SUSSIDI/MATERIALE/RISORSE/VALUTAZIONE

SCELTE METODOLOGICHE

- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING

- FLIPPED CLASSROOM
- PROBLEM SOLVING
- CIRCLE TIME
- DEBATE
- DIDATTICA BREVE
- DIDATTICA DIGITALE

ALTRO.....

SUSSIDI /MATERIALI

- TESTI SCOLASTICI E NON
- ESPANSIONI DIGITALI TESTI SCOLASTICI
- MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON
- SUSSIDI/MATERIALI GRAFICO- PITTORICI
- SUSSIDI/MATERIALI MOTORIO-SPORTIVI
- SUSSIDI/MATERIALI AUDIOVISIVI
- SUSSIDI/ MATERIALI INFORMATICI
- SUSSIDI/ MATERIALI SONORO-MUSICALI

ALTRO.....

MODALITA' / STRUMENTI ' DI INTERAZIONE

- ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA
- REGISTRO ELETTRONICO
- EMAIL

ALTRO.....

RISORSE UMANE

- INSEGNANTI DELLA CLASSE
- INSEGNANTI DELLA SCUOLA
- INSEGNANTI DI SOSTEGNO
- ESPERTI ESTERNI
- ASSISTENTI SOCIO-EDUCATIVI

ALTRO.....

TEMPI E ORGANIZZAZIONE SECONDO I CRITERI DELIBERATI DAGLI OO.CC.

VERIFICHE IN PRESENZA

- VERIFICHE ORALI DI CLASSE/DI GRUPPO
- VERIFICHE ORALI INDIVIDUALI
- VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE
- VERIFICHE SCRITTE STRUTTURATE
- VERIFICHE PRATICHE

ALTRO

CRITERI DI VALUTAZIONE

- PER LIVELLI
- PER GIUDIZI
- PER VOTO
- OSSERVAZIONE DIRETTA

ALTRO

INCLUSIONE

- MODALITÀ DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I COMPAGNI
- MODALITA' DI INTERAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON I DOCENTI CURRICULARI E/O DI SOSTEGNO
- MODALITA' DI COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA ALUNNI BES
- DIDATTICA PERSONALIZZATA

DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA

PEI

PDP

ALTRO