

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE-ARTE-MUSICA-SOSTEGNO**

**Discipline: Scienze Motoria – Ed. Civica**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE PER LA CLASSE PRIMA**

**Dal DM 16/11/2012, N. 254 “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

1. L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
3. utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
4. riconosce, ricerca e applica a sè stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione
5. rispetta criteri base di sicurezza per sè e per gli altri.
6. è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune
7. riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 2. Competenze digitali 3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche 4. Imparare a imparare.	Sviluppare la conoscenza e la percezione del proprio schema corporeo e motorio. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc.)	Saper: - assumere correttamente posizioni e compiere movimenti fondamentali -eseguire correttamente gli esercizi proposti per sviluppare/consolidare le capacità condizionali - Coordinare semplici azioni di: accoppiamento e combinazione, differenziazione, equilibrio,	• Conoscere: - l’essenziale terminologia specifica - in modo elementare il proprio corpo; - gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, ecc) e gli esercizi per allenarli; - conosce le capacità motorie ed il loro utilizzo in	L’alunno padroneggia gli schemi motori adattandoli al movimento in situazione.

<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>5. Competenze sociali e civiche</p>		<p>orientamento, ritmo, reazione, trasformazione...</p> <p>-Controllare gli schemi motori di base in situazioni richieste.</p> <p>-Controllare con maggiore sicurezza gli spostamenti del corpo nello spazio e nel tempo.</p> <p>-diminuire il tempo di reazione tra l'attivazione di uno stimolo e la comparsa di una risposta.</p>	<p>condizioni facili di esecuzione</p> <p>- le caratteristiche e il modo d'uso dei piccoli e grandi attrezzi</p> <p>- le posizioni e i movimenti fondamentali del corpo</p> <p>-gli elementi relativi all'orientamento spazio-temporale.</p>	
	<p>Praticare e applicare:</p> <p>-correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco/sport</p> <p>-attivamente i valori sportivi (fair Play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<p>Saper padroneggiare le abilità motorie adattandole alle situazioni richieste</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere in sintesi la storia, il gioco e il regolamento a livello scolastico dei diversi giochi e sport presentati.</li> <li>• conosce il valore del confronto, della competizione ed il significato dell'attività sportiva come valore etico.</li> <li>• Conoscere i principali termini sportivi in lingua inglese.</li> </ul>	<p>Utilizza l'attività motoria per far emergere le proprie potenzialità. Sviluppa interesse nei confronti delle attività motorie, sportive ed espressive, in funzione ad uno stile di vita attivo.</p>
	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici.</p>	<p>Imparare a percepire la propria postura</p> <p>Curare l'igiene personale, funzionale al mantenimento di uno stato di salute ottimale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la postura corretta del corpo</li> <li>• Conoscere le norme igieniche da osservare</li> </ul>	<p>Applica in modo autonomo ciò che ha imparato per salvaguardare la propria salute e il proprio benessere relativo anche alla sicurezza.</p>

	<p>Osservare norme igienico-sanitarie</p> <p>Disporre e utilizzare correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria sicurezza e quella degli altri. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>Sapersi muovere in sicurezza</p>	<p>prima, durante e dopo le attività praticate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole per muoversi in sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------	---	--

**CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Per la valutazione si fa riferimento al documento approvato dal Collegio docenti**

- **Prove non strutturate:** osservazione sistematica; discussione di gruppo; interrogazione.

-**Prove semi strutturate:** Questionari a risposta aperta, mappe concettuali.

-**Prove strutturate:** Questionari a scelta multipla, vero o falso, a completamento; test motori

**STRATEGIE DIDATTICHE:** Conversazione guidata; brain-storming; cooperative learning; lezione frontale; lavoro di gruppo; peer tutoring; lezioni video.

-**Tempi:** indicati nelle programmazioni disciplinari dei singoli docenti

-**Materiali e strumenti:** Piccoli e grandi attrezzi, Libri di testo, LIM, App, piattaforme di apprendimento basate sul gioco, applicazioni per mantenersi in forma, e-book (libro digitale), schede e mappe predisposte dall'insegnante, strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.

## EDUCAZIONE CIVICA

In linea con i principi del D.M. n 35 del 22 giugno 2020: *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2020, n. 92* vengono individuati i seguenti nuclei concettuali dell'insegnamento:

### -Sviluppo sostenibile

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
Rispettare le regole e collaborare in maniera positiva e attiva	- Assumere buone abitudini motorie: partecipare attivamente; Adottare comportamenti coerenti con le norme di igiene in palestra; adeguare l'abbigliamento, assumere qualche buona abitudine alimentare prima, dopo e durante l'attività motoria; Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li><li>• La sicurezza tra le mura scolastiche</li><li>• simboli olimpici e relativo significato.</li><li>• regolamento palestra</li></ul>	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (Fair play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

UDA tematiche inserite nella programmazione annuale disciplinare:

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1: SALERNO E L'OPERAZIONE AVALANCHE				
CONTENUTI	OBIETTIVI		COMPETENZE SPECIFICHE	PERIODO
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<p><b>Pratico/attività</b> Esercizi propedeutici di controllo, ricezione, passaggio e conduzione della palla da fermo e in spostamento su percorso misto; giochi di slalom con uso di birilli, cinesini e over; percorsi coordinativi e tiri in mini porta con palla in spugna; giochi pre-sportivi</p> <p><b>teorico</b> <u>Storia dell'Unione Sportiva Salernitana 1919</u> e della città di Salerno del '900 gioco e regole del calcio.</p>	<p>I gesti fondamentali del calcio La comunicazione nello sport La passione sportiva e l'espressione identitaria della città di Salerno</p>	<p>eseguire in modo appropriato i principali fondamentali individuali di gioco Leggere, comprendere e condividere un testo narrativo Ricostruire e raccontare la storia sportiva cittadina.</p>	<p>Utilizzare l'attività motoria per sviluppare interesse nei confronti delle attività motorie, sportive ed espressive, in funzione allo sviluppo di uno stile di vita attivo. Sviluppare la solidarietà nei rapporti umani, al di là dell'aspetto sportivo</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.5: IO E L'AMBIENTE**

<b>CONTENUTI</b>	<b><u>OBIETTIVI</u></b>		<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>PERIODO</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>		
<p><b>Pratico/attività</b> Staffette e percorsi motori</p> <p><b>Teorico</b></p> <p>Corsa di orientamento e strumenti specifici (carte, mappe, bussole.) La simbologia delle mappe da orienteering Le principali tecniche di lettura di una carta</p>	<p>le regole basilari di un sano rapporto con la natura; l'orientamento in ambiente naturale;</p>	<p>Attivare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili speciali; Gestire lo spazio e il tempo di un'azione rispettando un percorso.</p>	<p>Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale</p>	<p><b>II</b> <b>QUADRIMESTRE</b></p>

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE-ARTE-MUSICA-SOSTEGNO**

**Discipline: Scienze Motoria – Ed. Civica**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE PER LA CLASSE SECONDA**

Dal DM 16/11/2012, N. 254 “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

1. L’alunno consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri.
2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
3. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
4. Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport
5. utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
6. riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 2. Competenze digitali 3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche 4. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche	Coordinare azioni motorie utilizzando indicazioni date Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste.  Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva.	Saper utilizzare le differenti capacità coordinative speciali Saper incrementare le capacità condizionali, secondo propri livelli di maturazione, sviluppo, apprendimento Modulare e distribuire il carico motorio-sportivo secondo giusti parametri fisiologici Rispettare pause di recupero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie parti del corpo.</li> <li>• Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo.</li> <li>• Conoscere quali sono le capacità coordinative generali e speciali e come allenarle</li> <li>• Conoscere le tecniche di miglioramento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare)</li> </ul>	Utilizza consapevolmente le varie forme di coordinazione e i piani di lavoro razionali. Impara a correggere autonomamente i propri errori

5. Competenze sociali e civiche	Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici nei vari sport.	Saper padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia, il gioco e il regolamento in sintesi degli sport trattati.</li> <li>• Conoscere i principali termini sportivi in lingua inglese</li> </ul>	Pratica le attività motorie-sportive con fair play e collaborazione.
	<p>Osservare norme igienico-sanitarie</p> <p>Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Curare l'igiene personale, funzionale al mantenimento di uno stato di salute ottimale.</p> <p>Saper scegliere gli alimenti necessari alla propria salute.</p> <p>Distinguere gli apparati del corpo umano.</p> <p>Rispettare il codice della strada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le buone e cattive abitudini nell'alimentazione.</li> <li>• Conoscere i principali apparati del corpo umano legati al movimento.</li> <li>• Conoscere le norme del codice della strada.</li> <li>• La sicurezza tra le mura scolastiche</li> <li>• regolamento palestra.</li> </ul>	Applica in modo autonomo ciò che ha imparato per salvaguardare la propria salute e il proprio benessere relativo anche alla sicurezza.

**CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Per la valutazione si fa riferimento al documento approvato dal Collegio docenti**

- **Prove non strutturate:** osservazione sistematica; discussione di gruppo; interrogazione.

-**Prove semi strutturate:** Questionari a risposta aperta, mappe concettuali.

-**Prove strutturate:** Questionari a scelta multipla, vero o falso, a completamento; test motori.

**STRATEGIE DIDATTICHE:** Conversazione guidata; brain-storming; cooperative learning; lezione frontale; lavoro di gruppo; peer tutoring; lezioni video.

-**Tempi:** indicati nelle programmazioni disciplinari dei singoli docenti

-**Materiali e strumenti:** Piccoli e grandi attrezzi, Libri di testo, LIM, App, piattaforme di apprendimento basate sul gioco, applicazioni per mantenersi in forma, e-book (libro digitale), schede e mappe predisposte dall'insegnante, strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.



## EDUCAZIONE CIVICA

In linea con i principi del D.M. n 35 del 22 giugno 2020: *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2020, n. 92* vengono individuati i seguenti nuclei concettuali dell'insegnamento:

### - Sviluppo sostenibile

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
Adottare comportamenti sicuri quando si è in strada	Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li><li>• La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. Art 2 del codice della strada. Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. Lessico stradale; i comportamenti essenziali; le regole per pedalare bene ed in sicurezza.</li></ul>	Promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada.

UDA tematiche inserite nella programmazione annuale disciplinare:

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1: SALERNO E L'OPERAZIONE AVALANCHE				
CONTENUTI	<u>OBIETTIVI</u>		COMPETENZE SPECIFICHE	PERIODO
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<p><b>Pratico/attività</b> Esercizi propedeutici di controllo, ricezione, passaggio e conduzione della palla da fermo e in spostamento su percorso misto; giochi di slalom con uso di birilli, cinesini e over; percorsi coordinativi e tiri in mini porta con palla in spugna; giochi pre-sportivi</p> <p><b>teorico</b> <u>Storia dell'Unione Sportiva Salernitana 1919</u> e della città di Salerno del '900 gioco e regole del calcio.</p>	<p>I gesti fondamentali del calcio La comunicazione nello sport La passione sportiva e l'espressione identitaria della città di Salerno</p>	<p>eseguire in modo appropriato i principali fondamentali individuali di gioco Leggere, comprendere e condividere un testo narrativo Ricostruire e raccontare la storia sportiva cittadina.</p>	<p>Utilizzare l'attività motoria per sviluppare interesse nei confronti delle attività motorie, sportive ed espressive, in funzione allo sviluppo di uno stile di vita attivo. Sviluppare la solidarietà nei rapporti umani, al di là dell'aspetto sportivo</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.5: IO E L'AMBIENTE**

<b>CONTENUTI</b>	<b><u>OBIETTIVI</u></b>		<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>PERIODO</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>		
<p><b>Pratico/attività</b> Staffette e percorsi motori</p> <p><b>Teorico</b></p> <p>Corsa di orientamento e strumenti specifici (carte, mappe, bussole.) La simbologia delle mappe da orienteering Le principali tecniche di lettura di una carta</p>	<p>le regole basilari di un sano rapporto con la natura; l'orientamento in ambiente naturale;</p>	<p>Attivare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili speciali; Gestire lo spazio e il tempo di un'azione rispettando un percorso.</p>	<p>Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale</p>	<p><b>II</b> <b>QUADRIMESTRE</b></p>

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE-ARTE-MUSICA-SOSTEGNO**

Discipline: Scienze Motoria – Ed. Civica

**PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE PER LA CLASSE TERZA**

Dal DM 16/11/2012, N. 254 “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

1. L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
3. utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
4. è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune
5. riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanza che inducono dipendenza.
6. rispetta criteri base di sicurezza per sè e per gli altri.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 2. Competenze digitali 3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche 4. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo	Praticare attività di movimento per migliorare la forza, la resistenza e la flessibilità secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere la procedura per migliorare le capacità motorie e l’acquisizione delle abilità.</li></ul>	L’alunno: - ricerca la migliore prestazione per ottenere il massimo rendimento; -gestisce in forma autonoma un allenamento, una gara sportiva, un gioco sia sul piano tecnico pratico che emotivo.

5. Competenze sociali e civiche	di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.			
	Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla attività richieste	Saper padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia, il gioco e il regolamento in sintesi degli sport trattati.</li> <li>• Conoscere Tecniche e tattiche dei giochi sportivi. I gesti arbitrali in diverse discipline sportive</li> <li>• Conoscere il linguaggio motorio e sportivo.</li> </ul>	Si impegna nelle attività proposte con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole L'alunno è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
	Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti	Seguire corretti stili di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli effetti benefici del movimento sui principali apparati.</li> <li>• Conoscere gli effetti delle dipendenze da fumo e da alcol e il doping.</li> <li>• Conoscere i meccanismi per la produzione di energia muscolare.</li> </ul>	Applica in modo autonomo ciò che ha imparato per salvaguardare il proprio benessere, rispettando criteri base di sicurezza.  È consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.

<p>nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, tabacco, droghe, alcol) Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali norme di sicurezza e primo soccorso.</li> <li>• Regolamento palestra.</li> </ul>	
<p><b>CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Per la valutazione si fa riferimento al documento approvato dal Collegio docenti</b></p>			
<p>- <b>Prove non strutturate:</b> osservazione sistematica; discussione di gruppo; interrogazione.</p>			
<p>-<b>Prove semi strutturate:</b> Questionari a risposta aperta, mappe concettuali.</p>			
<p>-<b>Prove strutturate:</b> Questionari a scelta multipla, vero o falso, a completamento; test motori,</p>			
<p><b>STRATEGIE DIDATTICHE:</b> Conversazione guidata; brain-storming; cooperative learning; lezione frontale; lavoro di gruppo; peer tutoring; lezioni video.</p>			
<p>-<b>Tempi:</b> indicati nelle programmazioni disciplinari dei singoli docenti</p>			
<p>-<b>Materiali e strumenti:</b> Piccoli e grandi attrezzi, Libri di testo, LIM, App, piattaforme di apprendimento basate sul gioco, applicazioni per mantenersi in forma, e-book (libro digitale), schede e mappe predisposte dall'insegnante, strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.</p>			

## EDUCAZIONE CIVICA

In linea con i principi del D.M. n 35 del 22 giugno 2020: *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2020, n. 92* vengono individuati i seguenti nuclei concettuali dell'insegnamento:

### - Costituzione

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
Salute, benessere e prevenzione	Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere). Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Conoscere i benefici dell'attività sportiva sulla salute e attuare uno stile di vita sano dal punto di vista motorio Le regole contro la sedentarietà Corretti stili di vita	Comprende i concetti del prendersi cura di sé.

UDA tematiche inserite nella programmazione annuale disciplinare:

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1: SALERNO E L'OPERAZIONE AVALANCHE</b>				
<b>CONTENUTI</b>	<b><u>OBIETTIVI</u></b>		<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>PERIODO</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>		
<p><b>Pratico/attività</b>                      Esercizi propedeutici di controllo, ricezione, passaggio e conduzione della palla da fermo e in spostamento su percorso misto; giochi di slalom con uso di birilli, cinesini e over; percorsi coordinativi e tiri in mini porta con palla in spugna; giochi pre-sportivi                      Lavoro di gruppo per l'allestimento di uno spazio espositivo all'interno dell'Istituto adibito con forex, materiale multimediali, documenti e cimeli</p>	<p>I gesti fondamentali del calcio                      La comunicazione nello sport                      La passione sportiva e l'espressione identitaria della città di Salerno</p>	<p>eseguire in modo appropriato i principali fondamentali individuali di gioco                      Leggere, comprendere e condividere un testo narrativo                      Ricostruire e raccontare la storia sportiva cittadina.</p>	<p>Utilizzare l'attività motoria per sviluppare interesse nei confronti delle attività motorie, sportive ed espressive, in funzione allo sviluppo di uno stile di vita attivo.                      Sviluppare la solidarietà nei rapporti umani, al di là dell'aspetto sportivo</p>	<p>I                      QUADRIMESTRE</p>



<b>teorico</b> <u>Storia dell'Unione Sportiva Salernitana 1919</u> e della città di Salerno del '900 gioco e regole del calcio.				
--	--	--	--	--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.5: IO E L'AMBIENTE**

<b>CONTENUTI</b>	<b><u>OBIETTIVI</u></b>		<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>PERIODO</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>		
<b>Pratico/attività</b> Staffette e percorsi motori <b>Teorico</b> Corsa di orientamento e strumenti specifici (carte, mappe, bussole.) La simbologia delle mappe da orienteering Le principali tecniche di lettura di una carta.	le regole basilari di un sano rapporto con la natura; l'orientamento in ambiente naturale;	Attivare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili speciali; Gestire lo spazio e il tempo di un'azione rispettando un percorso.	Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale	<b>II</b> <b>QUADRIMESTRE</b>